УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СОШ № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Михайлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

*Программа*

*воспитательной работы*

*МАОУ СОШ№ 6*

*МО город-курорт Анапа*

*на 2016-2017 учебный год*

**Анапа, 2016 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка………………………………………………………………………….3](#_Toc380700882)

[Цель и задачи воспитательной работы 4](#_Toc380700883)

[Критерии 5](#_Toc380700884)

[Педагогические теории, ведущие идеи 5](#_Toc380700885)

[Сеть отношений 5](#_Toc380700886)

[Принципы деятельности 5](#_Toc380700887)

[Деятельность 6](#_Toc380700888)

[Технологии 6](#_Toc380700889)

[Общность людей 7](#_Toc380700890)

[Среда, освоенная школой 7](#_Toc380700891)

[Конечная цель воспитательной деятельности 7](#_Toc380700892)

[Организация воспитательного процесса 9](#_Toc380700893)

[Приоритетные системообразующие виды и формы деятельности 10](#_Toc380700894)

[Направления воспитательной работы 11](#_Toc380700895)

[Структура совета старшеклассников МАОУ СОШ №6 19](#_Toc380700904)

Система профориентации …………………………………..………………...……………….20

[Возрастная карта развития 21](#_Toc380700905)

[Формы работы с трудными детьми 22](#_Toc380700906)

[Ожидаемые результаты 23](#_Toc380700907)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательное пространство МАОУ СОШ№6 города курорта Анапа представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с детской библиотекой, Домом детского творчества, Детской музыкальной школой, патриотическим клубом «Ратмир», Дом культуры «Молодежный», молодежная организация «XXI век». Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, заниженная ценность и невостребованность обществом конкретного объема знаний на данном этапе, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Воспитательная программа нашей школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» – будущее этой страны! Данная программа определяет концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех структур школьной педагогической системы и рассчитана на 2016-2017 учебный год.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Целью** воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

* изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
* изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
* приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
* организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
* воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
* обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
* максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
* формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и, то и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие 29 лет существования МАОУ СОШ № 6 города-курорта Анапа.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

# КРИТЕРИИ

* личностно-ориентированный подход;
* ориентация на социальный заказ;
* кадровое обеспечение;
* технологическое обеспечение.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, ВЕДУЩИЕ ИДЕИ

* педагогика гуманизма;
* педагогика сотрудничества;
* педагогика общей заботы;

Использование собственных технологий и разработок, а также идеи таких видных педагогов, как В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова, Е.Н.Степанов и др.

# СЕТЬ ОТНОШЕНИЙ

* сотрудничество;
* сотворчество;
* соуправление.

# ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

Воспитание в школе в новом учебном году будет формироваться на реализации следующих принципов:

* *Принцип гуманистической направленности* воспитания – предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
* *Принцип природосообразности -*  предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
* *Принцип культуросообразности -* заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
* *Принцип эффективности социального взаимодействия –* предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
* *Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции –* предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
* *Принцип системности -* утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
* *Принцип адаптивности.* Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
* *Принцип психологической комфортности.* Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
* *Принцип творческой самодеятельности.*
* *Принцип обратной связи.*
* *Принцип здравого смысла.*
* *Демократизм.*
* *Дисциплина и порядок.*
* *Стимулирование и вознаграждение.*

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

* диагностическая,
* учебно-познавательная,
* трудовая,
* общественно-полезная,
* эстетическая,
* художественно-творческая,
* ценностно-ориентировочная,
* спортивно-оздоровительная,
* коррекционная.

# ТЕХНОЛОГИИ

* + инновационные технологии,
  + передовой педагогический опыт,
  + методика коллективной творческой деятельности.

# ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ

* администрация:

директор школы,

заместители директора по учебной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

заместитель директора по методической работе;

* учителя и ученики;
* школьный педагог-психолог;
* социальный педагог;
* школьный вожатый;
* работники Детской музыкальной школы
* работники Дома детского творчества;
* работники детской библиотеки;
* инспекторы ОПДН;
* жители микрорайона;
* родители.

# СРЕДА, ОСВОЕННАЯ ШКОЛОЙ

Макросоциум – Дом детского творчества, Детская музыкальная школа, детская и городская библиотека, 12 микрорайон, окружающая природа. Связь со всеми школами города и района.

# КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(Прогностическая модель выпускника)*

Отказываясь от авторитарных методов воспитания, опираясь на научное понимание процессов развития (в то числе психического):

* мы признаём невозможность полного, жёсткого, адекватного моделирования личности выпускника;
* признаём его права, зафиксированные в международных документах, в т.ч. право на самоопределение;
* признаём, что процессы становления личности в основном идут через социализацию и саморазвитие, а процессы воспитания сводятся к созданию условий для саморазвития и самовоспитания;
* мы понимаем, что педагог может только способствовать (или тормозить), и то в определённых пределах, внутренним тенденциям саморазвития и самораскрытия воспитанника;

Таким образом, мы должны обеспечить самореализацию генетического, психического, и социального потенциала каждого воспитанника за счёт личного роста, а не в ущерб другим.

**ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА В**

**СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

**Здоровье**

**Культура**

(как общая, так и профессиональная)

**Толерантность**

**Гуманизм**

**Творческая**

**самодеятельность**

**Трудолюбие**

**Нравственность**

**Коммуникативность**

**Самостроительство**

**Предприимчивость**

**Законопослушность**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Общечеловеческие ценности.* Человек, его жизнь и здоровье. Земля, природа. Отечество. Семья. Труд. Знания. Культура. Мир. Гуманизм.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИЧНО ПОСТАВЛЕННЫХ ИДЕЙ**

*Методы воспитания:*

Требования, перспектива, поощрения, наказание, общественное мнение, рефлексия.

*Приёмы воспитания:*

Стимулирующие: доверие, просьба, одобрение, авансирование, награда, поощрение, побуждение, пример и др.

Тормозящие: намёк, возмущение, мнимое безразличие, взрыв, ирония, приказ, предупреждение, и др.

*Результаты воспитания:*

* уровень воспитанности учащихся;
* сформированность интегративных качеств личности;
* уровень педагогической компетентности и комфорта.

*Правила технологии*

*воспитательного процесса:*

* определение объективных целей и задач воспитания;
* создание необходимых условий для организации воспитательной работы;
* выработка алгоритма достижения результатов воспитания;
* инструктирование и оказание помощи.

*Формы учёбы педагогов:*

Ролевые и деловые игры, практикумы, семинары, панорамы идей, «Круглый стол», дискуссии, «Мозговой штурм», и др.

*Активные формы*

*воспитания:*

«Волшебный стул»,

«Пять минут с искусством»,

защита проекта,

свободный разговор,

ящик дружеских вопросов, калейдоскоп,

приглашение к чаю,

пять минут до…,

выпускной ринг, шоу-

программы, конкурсы,

соревнования, различные вечера и т.д.

*Формирование отношений учащихся:*

к Родине, истории, труду, учению, природе, искусству, литературе, свободному времени, к миру, к войне, к человеку, к коллективу,

людям другой национальности, к самому себе.

*Целевые программы воспитательной работы*

Здоровье. Учение. Досуг. Общение. Образ жизни. Профессия.

*Средства воспитания:*

Труд, учение, общение, слово, искусство, спорт, игра, элементы социальной среды

(например, СМИ)

# ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методическая служба школы:**

* методическое объединение классных руководителей;
* постоянно действующие психолого-педагогические семинары;
* педсоветы;
* практикумы;
* психолого-педагогические консилиумы;
* консультации, планёрки;
* творческие, проблемные группы.

**Дополнительное образование:**

* кружки;
* секции.
* клубы

**Совет старшеклассников «Алые паруса»:**

* + сборы, собрания;
  + коллективные творческие дела;
  + праздники, соревнования, конкурсы;
  + рейды, операции, акции;
  + работа органов детского самоуправления.

**Работа с родителями:**

* + - родительские собрания;
    - родительский лекторий;
    - семейные праздники;
    - заседания Совета школы;
    - родительские классные комитеты;
    - индивидуальные и групповые консультации.

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

* + спортивные секции и кружки;
  + Дни здоровья;
  + физкультурные минутки и паузы;
  + массовые, спортивные праздники;
  + работа спортивного клуба «Факел».

**Взаимодействие со структурами городаи района:**

* + - администрация города;
    - городская детская библиотеки;
    - городская больница (детское соматическое отделение);
    - детский сад «Тополек»;
    - комиссия ОПДН;
    - инспекция ОПДН;
    - патриотический клуб «Ратмир»;
    - Дом культуры «Молодежный»;
    - Детский Дом Творчества;
    - Молодежная организация «XXI век».

# НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**1. Традиции школы.**

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира МОУ СОШ№6 .Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

***Традиционными в школе стали такие праздники:***

* День Знаний
* День города, посвященный освобождению Анапы от немецко-фашистских захватчиков
* «Мисс осень»
* День самоуправления (День учителя).
* Туристический слет
* День матери
* Новогодние шоу-программы.
* День Матери
* День науки
* Предметные недели
* День Защитника Отечества
* Международный женский день
* Акция «Милосердие»
* Праздник «Последний звонок»
* Выпускные вечера
* День открытых дверей

## 2. Направление «Ученик и его здоровье»

***Главные идеи:***

* сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
* образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
* экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
* социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
* воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
* стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

### Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Задачи воспитания:***

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отно­шения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохра­нения собственного здоровья;
* формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здо­ровью как бесценному дару природы;
* создавать возможность учащимся демонстрировать свои достиже­ния и усилия по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учащихся сред­ствами физической культуры и занятием спортом.

***При этом используются следующие формы:***

* + беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
  + спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;
  + общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
  + спортивно-исторические и географические викторины, посвящен­ные спортивной тематике;
  + конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
  + спортивные аукционы;
  + интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
  + спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
  + научные исследования учащихся по спортивной тематике;
  + читательские конференции по спортивной тематике;
  + обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

## 3. Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

***Главные идеи:***

* учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
* формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
* интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
* воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
* здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

### Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Задачи воспитания:***

* знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствова­ния интеллектуальных возможностей учащихся средствами вос­питательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуаль­ному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интел­лектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

***При этом используются следующие формы:***

* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
* интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
* кружки по интересам в классе и в школе;
* студии для развития учащихся школы;
* творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к праздни­ку, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную от­крытку ветеранам войны и труда, победителям различных олим­пиад, конференций, конкурсов;
* создание в классах команд и проведение в масштабах школы со­стязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Ког­да?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся и родите­лей);
* балы науки в классах и школе;
* состязания изящной словесности;
* интеллектуальные викторины;
* предметные вечера;
* литературные гостиные;
* школы интеллектуального творчества;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
* интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
* предметные недели;
* дебаты и ток-шоу и др.

## 4. Направление «Общение и досуг ученика»

***Главные идеи:***

* формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений и навыков социального об­щения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровож­дению и позитивному общению.

***Главная цель:***

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи воспитания:***

* формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
* учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
* демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
* воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
* воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
* оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
* способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
* предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

***При этом используются следующие формы:***

* концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
* чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
* сольные концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
* конкурсы состязания талантов;
* дни творчества школы;
* театральные премьеры и спектакли школьных и классных арт-студий;
* дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
* чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

## 5. Направление «Ученик – патриот и гражданин»

***Главные идеи:***

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
* воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
* стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
* понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

***Главные цели:***

* + воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
  + формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
  + признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

***Задачи воспитания:***

* + - формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
    - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
    - обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
    - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
    - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
    - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

***При этом используются следующие формы:***

* тематические классные часы, спецкурсы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* праздники получения паспорта, дня Конституции;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
* конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

## 6. Направление «Ученик и его нравственность»

***Главные идеи:***

* принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
* практическое применение нравственных знаний и умений;
* проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

***Главная цель:***

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответ­ственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

***Задачи воспитания:***

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

***При этом используются следующие формы:***

* + спецкурсы по нравственной тематике;
  + тематические классные часы;
  + тренинги нравственного самосовершенствования;
  + театральные и кинопросмотры;
  + экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
  + дискуссии по нравственной тематике;
  + поисковая работа, создание музеев;
  + шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
  + изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности,
  + праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
  + клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

## 7. Направление «Ученик и его семья»

***Главные идеи:***

* семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
* школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

***Главная цель:***

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

***Задачи воспитания:***

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

***При этом используются следующие формы:***

* тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
* праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
* спортивные состязания;
* клубы общения «Родители и дети»;
* праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества, дни открытых дверей.

**8. Работа с Советом старшеклассников «Алые паруса»**

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Детская организация представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

***Цели и задачи Совета старшеклассников***:

* создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
* самовыражение каждого члена организации;
* формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
* демократизация учебно-воспитательного процесса;
* расширение форм досуга молодёжи;
* приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
* формирование и сохранение школьных традиций.

# СТРУКТУРА СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ МАОУ СОШ №6

**«Алые паруса»**

Министерство культуры

ПРЕЗИДЕНТ

СОВЕТ МИНИСТРОВ

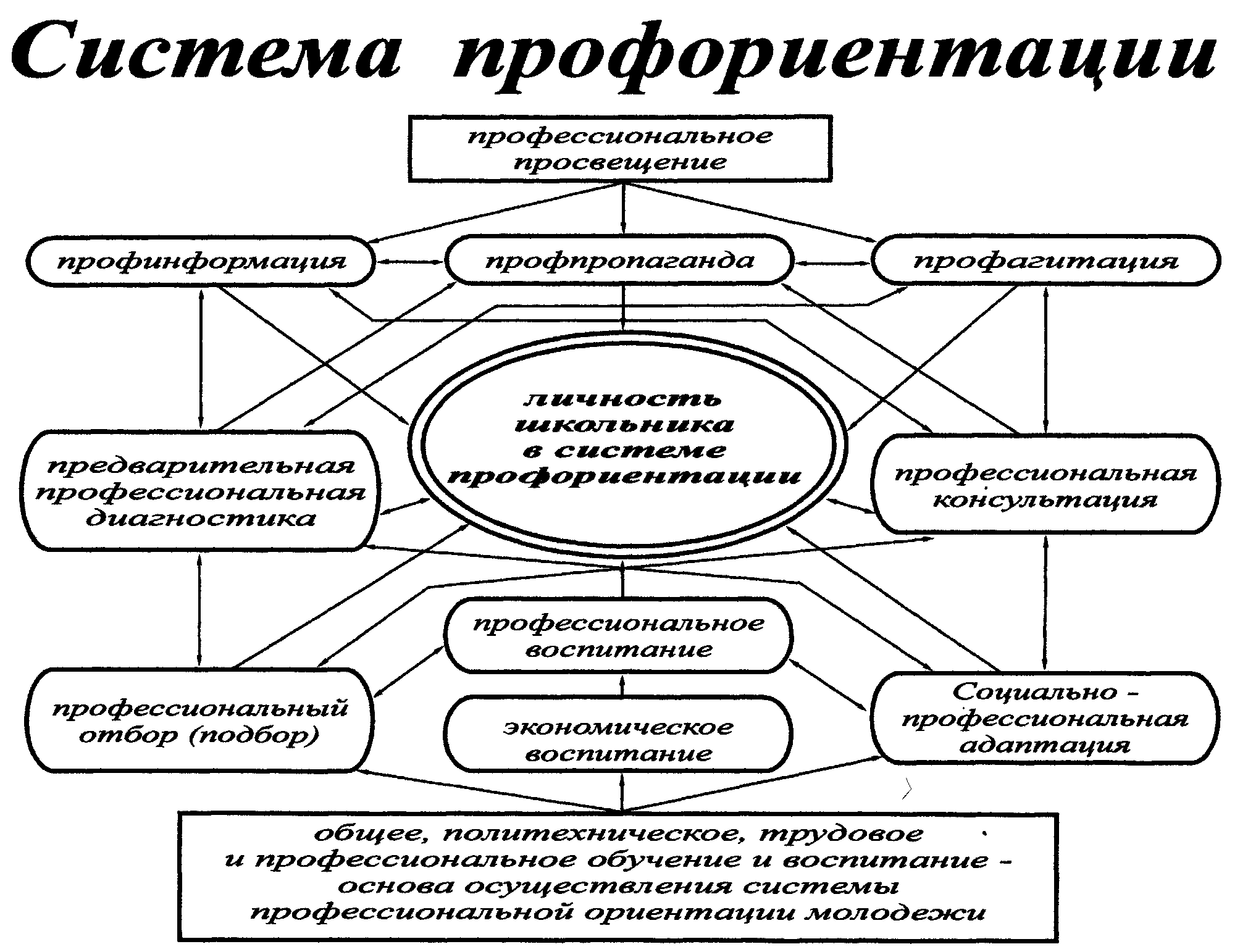
Министерство образования

Министерство СМИ

Министерство здравоохранения спорта

Совет старост

Министерство труда



# ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Ведущая деятельность** | **Психические новообразования** |
| Раннее детство (0-3 года) | Непосредственное эмоциональное общение и предметно-манипулятивная деятельность | - Потребность в общении, эмоциональных отношениях;  - Развитие речи и наглядно - действенного мышления, овладение прямохождением. Возникновение и развитие отношения к предметам как вещам, имеющим определенное назначение и способ употребления.  - Развитие ориентировок: «Что такое?», «Что с этим можно делать?» |
| Дошкольный возраст  (3-6 лет) | Ролевая игра | - Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. Первоначальное складывание личности. Формирование первых этических инстанций.  - Развитие самооценки и притязаний.  - Преобладание произвольности психических процессов, мотивов поведения, связанных с интересом к процессу игры. Наибольшая значимость и предопределенность отношений малого круга.  - Возникновение детской общности. |
| Младший школьный возраст  (6-11 лет) | Учение | - Возникновение внутреннего плана действий, закрепление произвольности, устойчивых форм поведения и деятельности. Развитие нового познавательного отношения к действительности.  - Формирование позиций школьника, развитие общественной направленности.  - Первоначальное складывание характера. |
| Средний школьный возраст  (11-15 лет) | Интимно - личностное общение в процессе ОПД и обучения. | - Чувство взрослости, стремление к самостоятельности.  - Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа. Стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений.  - Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.  - Повышенная возбудимость, частая смена настроения, неуравновешенность.  - Заметное развитие волевых качеств.  - Потребность в общении, потребность в деятельности, имеющей личностный смысл, в самоутверждении. |
| Старший школьный возраст  (15 -17 лет) | Учебно-профессиональная деятельность (ценностно-ориентационная) | - Интенсивная форма личности (оценочные суждения, принципы, идеалы, убеждения).  - Форма самосознания, самоопределения.  - Стремление к самовоспитанию, самопознанию, самосовершенствованию.  - Критическое отношение к взрослым.  - Философско-романтический возраст.  - Психосексуальные ориентации.  - Гражданские права и обязанности. |

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

***Цель:* Коррекция личности с девиантными**

**формами поведения**

*Воспитательная среда*

-психологический комфорт

-культура

-коммуникация

***Учебные занятия***

Научное мировоззрение, интеллект, творческое развитие личности:

* саморегуляция,
* самовыражение,
* самоутверждение

Диагностика личности

Традиции и ключевые дела школы (межличностные связи и эмоциональная среда)

Выход на самовоспитание

Семейное воспитание

Работа в кружках

Внеурочная работа в классах (целевые программы, система классных часов)

Внешняя среда (взаимодействие школы и среды)

Индивидуальное шефство

Групповая психолого-педагогическая коррекция

Совет старшеклассников (самооценка, деловые взаимоотношения, лидерство, общий психолого-эмоциональный фон)

Контроль за свободным выбором школьника

Психолого-педагогический тренинг

***Результат:*** Разносторонне образованная,

духовно и физически развитая личность

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Черты личности выпускника начальных классов:**

* умеет в сюжетах игр отражать и преломлять окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
* стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
* умеет взять на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
* умеет соблюдать правила игры и получает удовольствие от их выполнения; распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по классу, по уходу за животными и растениями, по поддержанию порядка в классе;
* инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется тому, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и т.д.);
* хочет нравиться, отличается глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (радость, гнев, злость, страх);
* способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам учителя;
* хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
* стремится к контактам с окружающими людьми, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками.

**Черты личности школьника средней ступени:**

* имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
* стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
* проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
* обладает чувством собственного достоинства;
* следит за своей внешностью и вещами;
* наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
* умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

**Черты личности выпускника образовательного учреждения:**

* владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
* знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
* способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
* понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
* умеет на научной основе организовать свой труд;
* умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
* проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
* владеет навыками сотрудничества;
* владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
* убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
* умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
* владеет навыками организационной культуры;
* наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
* способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
* умеет противодействовать асоциальным проявлениям.