



СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Л.П. Позднеева
_____ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СОШ №6
им. Д.С. Калинина
от «___» _____ 2020 г. № ____
Т.Л. Боровая

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза
Дмитрия Семеновича Калинина
на 2020-2023 годы**

Анапа, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №6 ИМ. Д.С. КАЛИНИНА НА 2020-2023 ГОДЫ.....	4
РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	11
2.1. Актуальность Программы развития школы.....	11
2.2. Аннотация.....	12
2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	12
РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.....	13
3.1. Цели.....	13
3.2. Общие сведения.....	13
3.3. Система управления школой.....	13
3.4. Структурные подразделения.....	14
3.5. Методическая работа.....	14
3.6. Воспитательная работа.....	14
3.7. Организация занятости детей во внеучебное время.....	15
3.8. Работа с родителями и социумом.....	15
3.9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....	16
3.10. Отчет о реализации Программы развития школы за 2012-2017 гг. ...	26
3.11. Проблемы школы и способы их решения.....	29
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	32
4.1. Миссия школы.....	32
4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.....	32
4.3. Основные противоречия и цель развития школы.....	34
4.4. Принципы образовательной политики школы.....	35
4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы.....	36
4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования.....	39
РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	44
5.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.....	44
5.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.....	46
5.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.....	48
5.4. «Одарённые дети».....	49

5.5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	49
РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	51
6.1. Модернизация образовательного процесса.	51
6.2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.....	51
6.3. Повышение качества школьного образования.	51
6.4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.	52
6.5. Нормативно-правовое обеспечение школы.	52
6.6. Сроки реализация программы развития.....	52

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №6
ИМ. Д.С. КАЛИНИНА НА 2020-2023 ГОДЫ.**

Полное наименование программы.	Программа развития МАОУ Средняя общеобразовательная школа №6 муниципального образования город-курорт Анапа на 2018-2023 годы
Основания для разработки Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Закон Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации». 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы. 6. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013-2020 годы. 7. Федеральные государственные образовательные стандарты: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; 7.2. основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897; 7.3. среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413. 8. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598). 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15.

	11. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 г. №4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина
Контроль исполнения Программы.	Директор школы, заместители директора, методический совет
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся. 6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых

	<p>форм получения образования обучающимися.</p> <p>7. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, внедрение инклюзивного образования; развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инициативы «Доступная среда».</p> <p>8. Создание воспитательного пространства для формирования личности истинного патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций Кубанского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания.</p>
<p>Основные направления выполнения Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать образовательную среду новой модели (структурно-содержательный компонент образования), формируемую участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС НОО ОВЗ. 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, включая разработку Программы развития МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина. 3. Систему поддержки талантливых детей через введение и отработку новых технологий обучения. 4. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. 5. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения. 6. Повышение качества социального партнерства и открытости для социума: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении. 7. Создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через введение новых СанПин. 8. Создание условий для повышения эффективности управления школой через переход на новые механизмы финансирования и хозяйствования (новая система оплаты труда, нормативно-подушевое финансирование, субсидирование выполнения государственного задания). 9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания,

	<p>коррекции недостатков развития обучающихся с ОВЗ с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.</p> <p>10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>11. Организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Формирование воспитательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций Кубанского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания.</p>
Сроки реализации	2020-2023 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020 год) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС СОО; - методологическое совершенствование учебного плана школы. -реализация первого этапа инновационного проекта по ранней профориентации. -разработка системы оценки качества образовательных результатов.</p> <p>2 этап (2021-2022 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; -введение ФГОС СОО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; -реализация второго этапа инновационного проекта по ранней профориентации.</p> <p>3 этап (2022-2023 годы) Цель:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; анализ результатов. - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2020 года позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования; - обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных: о детях с ОВЗ - социализация личности обучающихся с УО в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства; - обеспечение стабильности качества коррекционноразвивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе; - отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебнометодического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения; - расширение спектра занятий внеурочной деятельности.

Реализация программы «История казачества» позволит обеспечить:

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие

	<p>учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	School6@anapa.kubannet.ru
Финансирование Программы	Программа реализуется за счет средств субсидий из федерального, краевого и муниципального бюджетов, выделенных на развитие образовательного учреждения. Общий объем финансирования Программы: в соответствии с нормативным финансированием.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета. Результаты самообследования (публичный отчет) ежегодно размещается на сайте школы.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина в соответствии со стратегией развития учреждения до 2023 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р).
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цели.

Цели реализации Программы:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.
2. Анализ и самооценка образовательной и воспитательной деятельности школы, системы управления.
3. Анализ кадрового состава школы.
4. Анализ условий для обеспечения качества обучения детей.

3.2. Общие сведения.

Полное название школы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина (далее – МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина).

Контактный телефон/факс: 8 (86133) 3-54-46.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным 25 марта 2019 года, согласно образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования и программе среднего общего образования.

3.3. Система управления школой.

Основной орган управления школой – педсовет. Общие вопросы, выходящие за рамки учебного процесса, рассматриваются на общем собрании коллектива. Органами самоуправления являются родительский комитет и ученическое самоуправление «Алые паруса».

Оперативное управление школой осуществляют: директор, 4 заместителя по УВР по основной должности, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по УМР.

Организация управления в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления. Органом оперативного управления в промежутках между заседаниями педагогических советов является административный совет, который рассматривает текущие вопросы и является совещательным органом. Ежедневно контроль и руководство образовательным процессом осуществляет дежурный член администрации, контроль за порядком в школе осуществляют дежурные учителя и дежурный класс.

В школе создана локальная сеть. Сетевые папки есть во всех

административных кабинетах, библиотеке, большинстве учебных кабинетов. Работа по расширению локальной сети продолжается. Успешно внедрен проект «Сетевой город», несмотря на целый ряд технических затруднений в эксплуатации проекта, он является хорошим средством оперативной информации родителей о достижениях своего ребенка, содержании учебных программ и является мобильным накопителем информации обо всех направлениях работы школы.

3.4. Структурные подразделения.

Согласно штатному расписанию в школе действуют следующие структурные подразделения:

1. Административно-управленческий аппарат (директор, заместители, заведующий производством).

2. Персонал, осуществляющий учебный процесс (учителя).

3. Педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс (педагог-психолог, социальный педагог). Социально-психологическая служба укомплектована профессиональными кадрами, имеющими соответствующее образование и достаточный опыт работы.

4. Вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборанты, делопроизводитель, специалист по кадрам и охране труда, экономист, электроник).

5. Младший обслуживающий персонал. Имеет следующую структуру:

- штат пищеблока,
- уборщики,
- дворники,
- рабочие.

3.5. Методическая работа.

В школе работают методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин, технологии, истории и обществознания, физкультуры, иностранного языка, классных руководителей.

Основная задача в работе методических объединений – совершенствование урока в свете требований ФГОС.

3.6. Воспитательная работа.

Для руководства воспитательной работой, профилактики правонарушений и нарушений правил для учащихся, взаимодействия всех направлений воспитательной работы создан Штаб воспитательной работы

(ШВР), в рамках которого действует совет профилактики.

3.7. Организация занятости детей во внеучебное время.

В школе работает спортивный клуб «Факел», в котором функционируют 7 спортивных секций, руководителями которых кроме штатных педагогов, являются тренеры спортивных школ. В соответствии с ФГОС в каждом классе организована внеурочная деятельность в количестве 10 часов в неделю. Сетевое взаимодействие позволило охватить внеурочной деятельностью непосредственно в школе почти всех учащихся, что позволяет эстетическое развитие учащихся, способствует формированию коммуникативных качеств, осознанному отношению к своему здоровью.

3.8. Работа с родителями и социумом.

Обмен информацией, предложениями, пожеланиями между педагогическим коллективом и потребителями образовательной услуги осуществляется на родительских конференциях, родительских собраниях, в организованных в интернете группах. Информацию о жизни школы, другую информацию можно получить на школьном сайте, зайти на который можно через поиск «Школа №6. Анапа. Официальный сайт».

Необходимо:

1. На методических объединениях и педагогическом совете в начале учебного года проанализировать результаты итоговой аттестации по предметам по выбору, т.к. некоторые учащиеся показали низкие результаты, проанализировать результаты аттестации за курс основной школы.

2. На ШВР проанализировать профилактическую работу в школе, в разных возрастных группах детей, особое внимание уделить психологическому сопровождению детей «Группы риска».

3. Социально-психологической службе разработать дорожную карту знакомства с вновь прибывшими учащимися, их родителями, бытовыми условиями.

4. В целях выявления склонностей к негативным проявлениям в поведении учащихся проводить соответствующие диагностики, с последующими рекомендациями родителям и учителям.

5. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов.

6. Повысить роль родительского комитета в жизни школы.

3.9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч) 2020	Численность всех учащихся на конец учебного года – N $N = 1.2 + 1.3 + 1.4$
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 882	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 984	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 152	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 902	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – Nпр
		% 44,7	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % $= N_{пр} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 27,7	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 14,0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 68,8	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	Человек 1	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году – B9
		1	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку – В9ря
		0,6%	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = \text{В9ря} * 100 / \text{В9}$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике – В9мат
		% 0,6	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = \text{В9мат} * 100 / \text{В9}$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году – В11
		Человек 0	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку – В11ря.
		% 0	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = \text{В11ря} * 100 / \text{В11}$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	Человек 0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике – В11мат

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	% 0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - % = $V_{11\text{mat}} * 100 / V_{11}$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $V_{9\text{ат}}$
		% 0	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % = $V_{9\text{ат}} * 100 / V_9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $V_{11\text{ат}}$
		% 0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % = $V_{11\text{ат}} * 100 / V_{11}$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 7	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $V_{9\text{отл}}$
		% 4,3	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса % = $V_{9\text{отл}} * 100 / V_9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 9	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $V_{11\text{отл}}$
		% 20,5	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса % = $V_{11\text{отл}} * 100 / V_{11}$

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 575	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N_{ол}$
		% 28	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N_{ол} * 100 / N$ (N – значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 65	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N_{пр}$
		% 3	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N_{пр} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	Человек 2	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N_{кр}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N_{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N_{фед}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N_{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	Человек 0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N_{мн}$
		% 0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N_{мн} * 100 / N$

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 43	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов N _{угл}
		% 24	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N_{\text{угл}} * 100 / N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 17	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – N _{проф}
		% 11,1	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N_{\text{проф}} * 100 / N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 5	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения N _{дис}
		% 0,25	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N_{\text{дис}} * 100 / N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 40	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ N _{сет}
		% 2	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N_{\text{сет}} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 100	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

			работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года) - PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 93	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PDв
		% 93	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников % = PDв * 100/ PD
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 93	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PDвп
		% 93	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = PDвп * 100/ PD
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 7	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PDср
		% 7	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = PDср * 100/ PD
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 6	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PDсрп
		% 6	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = PDсрп * 100/ PD
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	Человек 20	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		квалификационная категория КV (за отчетный период)
		% 20	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = $KV * 100 / PD$
1.29. 1	Высшая	Человек 16	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория КV _{выс}
		% 16	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория % = $KV_{выс} * 100 / PD$
1.29. 2	Первая	Человек 4	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория КV _{пер}
		% 4	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория % = $KV_{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 32	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD_{5,30} = PD < 5 + PD > 30$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		% 32	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет % = $(PD < 5 + PD > 30) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30. 1	До 5 лет	Человек 9	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD < 5$
		%	2. Удельный вес численности

		9	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD < 5 * 100 / PD$
1.30. 2	Свыше 30 лет	Человек 23	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD > 30$
		% 23	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD > 30 * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD < 30$
		% 1	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD < 30 * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 24	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD > 55$
		% 24	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD > 55 * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Человек 114	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		Человек 29	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или

	административно-хозяйственных работников		иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –Рпк
		% 29	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R_{пк} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – Rфгос
		% 0,83	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R_{фгос} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 60	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		Единиц 29	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПКоб
		Единиц 0,3	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

			= ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 28941	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		Единиц 14,2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Эуч = Э / N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1136	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - Нин
		% 56,3	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся % = Нин* 100/N (где N значение показателя из строки 1.1)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 2930.3	1. Указать общую площадь всех помещений (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		кв.м 1,4	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S1 = S/ N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

3.10. Отчет о реализации Программы развития школы за 2012-2017 гг.

Цели программы:

1. Эффективное выполнение миссии школы по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства РФ и удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития образования в РФ и достижения нового качества образования.
3. Разработка моделей образовательных практик в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Направления и задачи программы:

1. Повышение результативности образовательного процесса.
2. Обеспечение качественного перехода школы на новые образовательные стандарты.
3. Создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные психологические, педагогические и социальные условия деятельности школы.
4. Обеспечение условий для получения качественного образования учащимися различных категорий. Оптимизация системы работы с учащимися, находящими на индивидуальном обучении на дому по медицинским показателям.
5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий на всех ступенях образовательного процесса.
6. Социализация и воспитание достойного гражданина России.
7. Здоровьесбережение учащихся через все доступные формы.
8. Повышение доли учащихся – участников предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.
9. Развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей и интересов учащихся.
10. Рост профессионализма педагогов через систему повышения квалификации, переподготовку, самообразование.

11. Участие педагогов в конкурсах профмастерства.

12. Уменьшение правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний Роспотребнадзора и Роспожнадзора.

13. Введение профильного образования на ступени среднего общего образования в целях обеспечения профориентации и профессионального самоопределения.

14. Развитие учебно-материальной базы в целях повышения уровня образовательных результатов и качества педагогического труда.

Краткий анализ выполнения Программы.

1,2. Осуществлен переход работы школы на ФГОС ООО. В настоящее время по новым стандартам работают 5-9-е классы. Это позволяет обеспечить преемственность в обучении, т.к. реализация рабочих программ предусматривает особый подход. Разработана Образовательная программа по ФГОС ООО, которая положительно оценена при проверке МОН Краснодарского края.

3. В школе созданы нормальные психолого-педагогические условия, что обеспечивает нормальные взаимоотношения в педагогическом и ученическом коллективах, в основном доверительные отношения с родителями.

4. Учителя используют на уроках активные формы обучения, используя опыт коллег, совершенствуя свой собственный опыт.

5. В школе на основе и в целях реализации муниципальной программы Управление социализацией и воспитанием разработана своя программа. В программе особое внимание уделено патриотическому воспитанию и формированию гражданского самосознания подростков. Учащиеся оказывают помощь и навещают чтобы пообщаться участников ВОВ, пожилых людей, ветеранов труда, ухаживают за памятниками. Поздравляют ветеранов с праздниками, проводятся благотворительные чаепития и концерты. В рамках месячника оборонно-массовой работы проводятся встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий. Создана музейная комната, посвященная участникам ВОВ и участникам боевых действий. Ведется поисковая работа, в рамках внеурочной деятельности создан архивно-поисковый отряд «Связь времен», который способствует формированию умений учащихся работать с фондами школьного музея, навыкам исследовательской работы, развития самостоятельности и инициативы учащихся.

В 2013-2014 учебном году открыт первый класс казачьей направленности, в 2017-2018 учебном году в МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина работают 8 таких классов; продолжает свою работу ученическое самоуправление «Алые паруса», выборы президента в этом учебном году прошли по модели выборов в Государственную думу. Продолжает свою работу детская организация «Горящие сердца». С 2018 года школа является опорной площадкой Российского движения школьников.

6. Регулярно проводятся мероприятия по Антинарко, «Дни здоровья». Работают спортивные секции по баскетболу, бадминтону, спортивному туризму, настольному теннису, мини-футболу, шахматам. Спортивные команды школы по баскетболу, бадминтону, спортивному туризму, настольному теннису, мини-футболу ежегодно занимают призовые места на муниципальных и краевых соревнованиях. Работает тир. Активная работа с родителями перед прививочной кампанией дала свои результаты: большинство детей, не имеющих медотводов, получили прививки против гриппа, заболеваемость на данный момент значительно сократилась (максимальное число заболевших в этом учебном году 14% против 32 на это же время в прошлом) благодаря качественному обслуживанию. Системы отопления, выдерживается соответствующий СанПиН температурный режим. Приведена в соответствие с требованием освещенность учебных кабинетов. Регулярно проводятся медицинские осмотры. Организовано качественное питание школьников. Оборудование пищеблока полностью переоборудовано.

7. Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, в которых учащиеся стабильно становятся победителями и призерами на разных этапах, в том числе и краевых. Участвуют в предметных и творческих конкурсах.

8. Учителя, работающие в условиях ФГОС, продолжают повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, ежегодно разрабатывается разработанный план-график повышения квалификации на 1 год.

9. Краевой конкурс «Учитель года Кубани» 2016 г. учитель начальных классов Николаева Е.Ю. стала победителем муниципального этапа в номинации «Учитель ОПК», учитель английского языка Льюрова Н.В. заняла 3 место в основной номинации. 2017 год. Учитель английского языка Бабенко Е.В. заняла 2 место в номинации «Учитель года Кубани». 2017 год – учитель английского языка Льюрова Н.В. стала призером в основной номинации.

10. Количество правонарушений, совершенных учащимися в течение 5 лет сократилось, количество обучающихся в школе растет в связи с миграцией населения и в процентном соотношении количество поставленных на профилактические учеты уменьшаются за счет непрерывной и слаженной работы всего педагогического коллектива

11. Организован профильный класс социально-гуманитарного направления. Для подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам по выбору один из 10 классов за счет элективов углубляет изучение предметов естественно-научного цикла, второй – гуманитарных предметов.

12. Благодаря федеральному проекту «Модернизация образования» учебные кабинеты начальной школы оснащены АРМами (интерактивные доски, ноутбуки, принтеры). Имеются системы голосования, магнитные плакаты к урокам окружающего мира, лаб-диски.

Интерактивные доски установлены в 13х предметных кабинетах. В

кабинет ОБЖ имеется проектор и пособие по оказанию первой медицинской помощи. Заменена ученическая мебель, соответствующая СанПиН, во всех кабинетах школы. В школе действует локальная сеть, в большинстве кабинетов и в библиотеке созданы сетевые папки. Большинство учителей обеспечены ноутбуками или ПК, каждое МО имеет принтер, что позволяет размножать дидактический материал к урокам. В кабинете технологии (девочки) подключен интернет. Работает «Сетевой город». В учительской установлено 5 компьютеров для работы в «сетевом городе».

3.11. Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита

Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
3. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов

Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

4.1. Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.

3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

1. духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
2. мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
3. коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
4. креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как

компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

4.3. Основные противоречия и цель развития школы.

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса средней школы:

1. ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;

2. тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов – способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

1. в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в

системе детского самоуправления;

2. в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы.

1. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

2. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

3. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

4. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

5. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

6. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

7. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

8. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 50%.

Результатами реализации программ станут:

1. ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни школы;
2. обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования;
4. реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей;
5. востребованность школы как воспитательного института детьми, подростками и взрослым населением;
6. положительная динамика качества образования;
7. рост профессионализма управленческих и педагогических кадров;
8. создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке;
9. положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами;
10. повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования;
11. создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании;
12. рост ресурсообеспеченности школы.

Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

1. В сфере самостоятельной познавательной деятельности:

- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации.
2. В сфере гражданско-общественной деятельности:
 - выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя.
 3. В сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации.
 4. В бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни;
 - способность и готовность к семейной жизни.
 5. В сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На I ступени обучения педагогический коллектив школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив;

разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС НОО ОВЗ;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Профильное обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

1. формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

2. социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования.

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы была разработана Программа развития школы. Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2020 года.

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

4.6.1. Обновление содержания образования.

Внедрение в практику работы школы программы «Школа России»:

1. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
2. Перевод обучения школьников по ФГОС ООО.
3. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл.
4. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях городской школы.
5. Разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.
6. Разработка программ реализации воспитательных программ.
7. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма.

8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.

4.6.2. Работа с кадрами.

1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.

2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.

3. Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания.

4. Надбавка к зарплате учителям, работающим с детьми с ОВЗ

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям.

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления:

1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

2. Продолжить компьютеризацию ОУ.

3. Продолжить работу с ЦРО об использовании информационно-методического банка.

4. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.

5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

4.6.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей,

хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей:

1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т.д.
2. Реализация программы «Одарённые дети».
3. Проведение олимпиад.
4. Вовлечение детей в кружки по интересам.
5. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
6. Разработка программы «Дополнительное образование».
7. Разработка программы по ранней профориентации «Создание модели ранней профориентационной модели, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся» в целях реализации инновационного проекта в рамках муниципальной образовательной площадки.

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1. Реализация программы «Здоровье».
2. Провести обучение учителей.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

4.6.6. Классы казачьей направленности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и полноценной реализации этнокультурной составляющей в образовательном процессе школы в целях формирования патриотического сознания обучающихся.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры. Актуальность

казачьеобразование связана и с тем, что она основывается на нравственных представлениях народа. Подлинная сила и прочность государства и общества связаны с нравственной составляющей человеческой жизни. Воспитательный потенциал казачьего образования заключается в формировании ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, в социокультурном укладе казачьей жизни. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. Такие стержневые качества казачьей культуры, как служение Отечеству, демократические основы устройства мира, свободолюбие, патриотизм, трудолюбие, востребованы в социальной жизни современного российского общества:

1. Реализация программы «История казачества» (гражданско-патриотическое воспитание в классе казачьей направленности).

2. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников, работающих в классах казачьей направленности.

3. Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера (в том числе с участием представителей казачьего общества, храма Серафима Саровского), способствующих патриотическому воспитанию, самоопределению социализации учащихся казачьих классов.

4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы «История казачества».

5. Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество), на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным видам спорта).

6.6.7. Инклюзивное образование.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию

личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

1. Реализация программы «Инклюзивное образование как стратегия комплексного развития школы».

2. Разработка индивидуальных образовательных программ по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3. Вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность.

4. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

5.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Введение ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ 2. Конструирование содержания предметов базового уровня. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 5. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС. 7. Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов обучения на старшей ступени.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы

текущего контроля, адекватной специфике старшей школы. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся и качества образовательных результатов по общеобразовательным дисциплинам, а также элективным курсам и курсам по выбору.

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Основные направления:

1. Обеспечение достижения обучающимися МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на

основе показателей эффективности ее деятельности;

- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

5.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в

	<p>организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p> <p>9. Реализация программы «Педагог». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров.</p> <p>10. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания.</p> <p>11. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>12. Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.</p>
<p>5. Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Совершенствование технологий обучения в РВГ.</p> <p>4. Реализация программы коррекционной работы «Шанс» с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>6. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p>
<p>6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

5.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. 4. Совершенствование работы школьного пресс-центра.

5.4. «Одарённые дети».

План реализации мероприятий программы «Одаренные дети»:

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы «Одарённые дети»	2020-2023 гг.	Зам. директора по УМР
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2020-2023 гг.	Зам. директора по УМР
3	Организация участия учащихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, участие в олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ, участие в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах.	ежегодно	Зам. директора по УМР Учителя-предметники
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2020-2023 гг.	Педагог-психолог Учителя-предметники
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2020-2023 гг.	Кл. руководители
7	Реализация программы «Дополнительное образование»	2020-2023 гг.	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования
8	Разработка программы по ранней профориентации «Создание модели ранней профориентационной модели, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»	2020-2020гг.	Зам. директора по ВР

5.5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.

сопровождения учащихся	<p>3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</p> <p>5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p>
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников</p>
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).</p>
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в ходе профильной подготовки	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p> <p>3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика</p>

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. Модернизация образовательного процесса.

1. Переход на ФГОС СОО.
2. 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту.
3. 100% охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
5. 50% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в нашей школе.
6. 50% выпускников 9 класса продолжают обучение в СУЗах и профессиональных училищах.
7. 80% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 20% в СУЗах.

6.2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.

1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.
2. Повышение качества успеваемости:
 - на I ступени обучения – 50 - 70%;
 - на II ступени обучения – 35 - 45%.
 - на III ступени обучения – 40 - 55%
3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.
4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.
5. Овладение технологией преподавания в разновозрастных группах при организации внеурочной деятельности по ФГОС.

6.3. Повышение качества школьного образования.

1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.
2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.
3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, СУЗах, ПТУ).

6.4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.

1. Совершенствование работы общественного Управляющего совета, передача ему части полномочий по управлению школой.
2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.
3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного самоуправления.

6.5. Нормативно-правовое обеспечение школы.

1. Совершенствование нормативно-правовой базы для школы на основе использования электронного документооборота.
2. Наличие обновленных УМК по учебным предметам и курсам.

6.6. Сроки реализация программы развития.

- Первый этап (2020-2021 гг.) – констатирующий.
- Второй этап (2021-2022 гг.) – формирующий.
- Третий этап (2022-2023 гг.) – обобщающий, аналитический.