

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина
Протокол №2 от 12.11.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов по ФГОС СОО в МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина (далее – МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся и являющаяся неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО с 10 класса.

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение первого полугодия следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. **Формой оценивания защиты проектов является «зачёт»/«незачёт» и за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – «зачёт»/«незачёт» выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».**

1. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

1.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

1.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

1.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

1.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

1.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

1.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

1.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

1.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

1.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

1.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

1.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Этапы и возможные сроки работы над проектом.

2.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.4. Заключительный (март-май): защита проекта, оценивание работы.

2.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-либо объекта с описанием

и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4. По содержанию проект может быть:

- монопредметный, относящийся к области знаний одного предмета;
- метапредметный, относящийся к области знаний нескольких предметов.

3.5. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не

только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3.6. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской работы.

4.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники 10-11 классов.

4.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

4.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

4.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

4.5. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

4.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 10-11 классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

4.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

4.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

4.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта.

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. На титульном листе:

- в верхней центральной части: полное название образовательного

учреждения;

- в центре: тема работы;
- с правой стороны под темой: выполнил ФИО, класс и руководитель ФИО;

- внизу в центре: дата выполнения проекта.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта должна состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический). Основная часть работы состоит из глав, которые делятся на пункты.

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

5.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует

порядковому номеру источника в списке литературы).

5.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Анализ подобранной информации.

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации.

4.2. Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

5.1. Анализ результатов выполнения проекта.

5.2. Оценка качества выполнения проекта.

6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.1. Для выпускников средней школы проводится защита проектов в четвертой четверти и является основанием для допуска выпускника к итоговой аттестации.

6.2. Для оценивания, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

6.3. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

6.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

6.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

6.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-

исследовательской работы.

6.7. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

6.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе «Наши достижения».

6.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УМР, УВР и ВР.

7. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов. Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес;
- носит вспомогательный характер;
- степень актуальности определить сложно;
- не актуальна.

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача;

- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;

- задача имеет элементы новизны;
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами;
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования;

- можно использовать в научной работе школьников;
- можно использовать в учебном процессе;

- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- знакомство с современным состоянием проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой;
- ясное понимание цели работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
- общее впечатление.

6. Участие в дискуссии.

- соответствие содержания вопросов теме исследования;
- четкость формулировки вопросов;
- эрудиция оппонента.

7. Культура оформления работы.

- соответствие стандартным требованиям;
- качество приложений;
- наличие тезиса выступления;
- наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

В случае, если учащийся ранее принял участие со своим проектом в конференциях, конкурсах различного уровня (муниципальный, краевой, всероссийский, международный) и к моменту защиты проекта занял призовое место, то этот учащийся получает «зачет» автоматически.

На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- критерии оценки содержания проекта;
- критерии оценки защиты проекта.

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
Критерии оценки содержания проекта		
1.	<u>Тип работы:</u> - реферативная работа - работа носит исследовательский характер	1 балл 2 балла
2.	<u>Использование научных фактов и данных:</u> - используются широко известные научные данные - используются уникальные научные данные	1 балл 2 балла

3.	<u>Использование знаний вне школьной программы:</u> - использованы знания школьной программы - использованы знания за рамками школьной программы	1 балл 2 балла
4.	<u>Качество исследования:</u> - результаты могут быть доложены на школьной конференции - результаты могут быть доложены на районной конференции - результаты могут быть доложены на региональной конференции	1 балл 2 балла 3 балла
5.	<u>Структура проекта:</u> введение, постановка проблемы, решение, выводы: - в работе плохо просматривается структура - в работе присутствует большинство структурных элементов - работа четко структурирована	0 баллов 1 балл 2 балла
6.	<u>Оригинальность и новизна темы:</u> - тема традиционна - работа строится вокруг новой темы и новых идей	1 балл 2 балла
7.	<u>Владение автором терминологическим аппаратом:</u> - автор владеет базовым аппаратом - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе	1 балл 2 балла
8.	<u>Качество оформления работы:</u> - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно	1 балл 2 балла 3 балла
Критерии оценки защиты проекта		
1.	<u>Качество доклада:</u> - доклад зачитывает - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы - доклад рассказывает, суть работы объяснена - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом - доклад производит очень хорошее впечатление	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
2.	<u>Качество ответов на вопросы:</u> - не может четко ответить на большинство вопросов - отвечает на большинство вопросов - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	1 балл 2 балла 3 балла
3.	<u>Использование демонстрационного материала:</u> - представленный демонстрационный материал не	1 балл

	используется в докладе - представленный демонстрационный материал	2 балла
	используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 балла
4.	<u>Оформление демонстрационного материала:</u> - представлен плохо оформленный демонстрационный материал - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии - к демонстрационному материалу нет претензий	1 балл 2 балла 3 балла

Для того, чтобы получить «зачёт» нужно набрать определенное количество баллов по:

- содержанию проекта: наименьшее количество баллов – 6, наибольшее количество баллов – 18;

- защите проекта: наименьшее количество баллов – 4, наибольшее количество баллов – 14.

При минимально-набранных баллах учащийся получает «зачёт», при максимально-набранных баллах учащийся получает «зачёт» и награждается дипломом.

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (приложение №2).

8. Права и ответственности сторон.

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

8.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

8.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;

- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;

- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;

- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

8.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов – проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;

- при необходимости – организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Публичная защита проектной работы.

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1. обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2. определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
3. краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4. представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
5. обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
6. рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри. В публичной защите проекта возможно использование различного рода дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение №2
к Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС СОО в МАОУ СОШ №6

Примерное содержательное описание каждого критерия.

№ п/п	Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Уровень сформированности навыков проектной деятельности			
1.1.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно <u>с опорой на помощь руководителя</u> ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблем.
1.2.	Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
2. Регулятивные действия			
2.1.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
3. Коммуникативные действия			
3.1.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	---	-----------------------------------	---

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

«Зачет» / «незачет» за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании «зачет» / «незачет» отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу.

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность.
6. Рецензенты проектной работы.
7. Оппоненты проектной работы (если есть).
8. План работы над проектом.
9. Поэтапная работа над проектом месяц. Содержание этапов проектной деятельности. Замечания руководителя проекта.
10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
12. Особые мнения членов специальной комиссии.
13. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.

Приложение №4
к Положению о проектной и учебно-
исследовательской деятельности
обучающихся по ФГОС СОО
в МАОУ СОШ №6

Образец оформления титульного листа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
на тему: «Топонимика улиц г. Анапа»
по предмету: история

Выполнил: ученик 10 «А» кл.
Гончаров Никита Сергеевич

Руководитель: учитель истории
Новичихин Андрей Михайлович

Анапа, 2020 год

Приложение №5
к Положению о проектной и учебно-
исследовательской деятельности
обучающихся по ФГОС СОО
в МАОУ СОШ №6

Образец оформления оглавления и структуры проектной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Наименование.....	4
1.1. Наименование.....	4
1.2. Наименование.....	8
ГЛАВА 2. Наименование.....	10
2.1. Наименование.....	10
2.2. Наименование.....	15
2.3. Наименование.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

Приложение №6
к Положению о проектной и учебно-
исследовательской деятельности
обучающихся по ФГОС СОО
в МАОУ СОШ №6

Образец оформления списка литературы.

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993 г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №4. – ст.445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высшая школа, 2018. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2011. – 566 с.
5. Конхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2015. – №12. – с. 24-37.

Образец оформления ссылки на Интернет-ресурс.

Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintcev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.