



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

учителя физической культуры

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 6

г-к Анапа Краснодарского края

КОРОЛЕВ ВИТАЛИЙ ВИКТОРОВИЧ

«Обучение самостоятельному

спортивному туризму»

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях совершенствования образовательного процесса в качестве основных принципов выдвигается необходимость постоянного обновления знаний и освоение новой информации, способствующей адаптации и социализации личности ребенка к новым современным условиям жизнедеятельности. Приоритетное значение приобретает воспитание личности, направленное на развитие творческого мышления и инициативы на всех стадиях общеобразовательной подготовки. Перспективным для развития Черноморского региона является развитие туризма в рекреационной деятельности (в сфере кратковременного и длительного отдыха). Все это приводит к необходимости изучения территориальных, природно-климатических, экономико-географических, социально-культурных факторов дестинаций анапского региона.

Для этого необходимо:

- развитие познавательных способностей школьников посредством организованного самостоятельного спортивного туризма;
- реализация программ развития;
- реконструкция и расширение имеющихся образовательных школьных программ в сфере организованного самостоятельного спортивного туризма;
- повышение социальной и экономической эффективности туристско-экскурсионного дела, улучшение его образовательных технологий;
- осуществление необходимых преобразований по развитию системы обучения туристскому делу.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Решение образовательных проблем в организации самостоятельного спортивного туризма школьников не может осуществляться вне связи с современными достижениями теории общей педагогики и социально-историческим анализом процесса развития образования в России.

Теория и методология педагогических исследования раскрывается в трудах В.С. Леднева, А.М. Новикова, М.Н. Скаткина и др. Общенаучным и частнонаучным теориям и концепциям, касающимся проблем сущности и природы человека, посвящены работы К.А. Альбухановой-Славской, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. Социализации личности и социальному воспитанию посвящены труды В.Г. Афанасьева, А.А. Бодалева, В.Г. Бочаровой и др. Раскрытию сущности проблем социального образования посвящены работы В.И. Жукова, С.И. Григорьева. Формируя содержательный модуль образовательной программы по самостоятельному спортивному школьному туризму, использовались работы В.В. Краевской, И.Я. Лернер, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, что позволило раскрыть основные сферы развития личности ребенка в процессе обучения посредством создания и использования опорно-обучающих технологий:

- индивидуальные потребности ребенка;
- интересы и склонности;
- направленная деятельность;
- коммуникативные особенности.

Туризм – заметное явление в социальной инфраструктуре экологического развития страны, определяющий региональный фактор, возможность рационального использования природно-климатических ресурсов, он оказывает влияние на формирование ресурсного потенциала анапского региона и его функциональную специализацию.

В то же время использование рекреационных возможностей туризма недостаточно развито по целому ряду объективных причин, на что указывают многие научные исследования. Одна из них – недостаточная подготовленность рекреантов к экологически чистому туризму. Отсутствует в перечне квалификационных кадров и такая специальность, как гид-проводник, которые способен оказать первую медицинскую помощь, приготовить пищу в полевых условиях, учесть возможность опасной ситуации, уметь ориентироваться на местности и т.д.

Все вышеперечисленное актуализирует проблему подготовки школьников к самостоятельному спортивному туризму с учетом современных требований к формированию личности безопасного типа и использования здоровьесберегающих технологий.

Проблема исследования: каковы педагогические условия организации обучения школьников основам самостоятельного спортивного туризма посредством создания и использования обучающих опорных карт.

Цель исследования: состоит в разработке содержания, методов и форм использования современных обучающих технологий в подготовке школьников к самостоятельному спортивному туризму и экспериментальной проверке эффективности обучения.

Объект исследования: подготовка школьников к спортивному самостоятельному туризму.

Предмет исследования: содержание, методы и формы использования обучающих опорных карт в обучении школьников самостоятельному спортивному туризму.

Гипотеза исследования: Подготовка школьников к самостоятельному спортивному туризму будет эффективна если:

- сформулированы требования к необходимым знаниям и навыкам в спортивном самостоятельном туризме, обоснованы задачи развития экологически чистого туризма;

- разработана методика обучения по данному курсу, включающая в себя поурочные разработки и контроль за усвоенными знаниями;

- разработаны принципы организации обучения школьников самостоятельному спортивному туризму на основе использования обучающих опорных карт и предложена структура их использования в процессе обучения;

- выявлены функции самостоятельного спортивного туризма, способствующие культивированию в обществе основополагающих принципов экологически чистого туризма;

- обоснованы педагогические условия организации обучения самостоятельному спортивному туризму школьников.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами решены следующие задачи:

1. На основе выявленных педагогических требований к знаниям и навыкам школьников, обосновать задачи обучения самодеятельному спортивному туризму школьников посредством создания и использования опорных обучающих карт.

2. Разработать педагогическую модель подготовки школьников к усвоению знаний, умений и навыков в области самодеятельного спортивного туризма.

3. Выявить функции экологического туризма и разработать критерии эффективной организации обучения школьников его основам.

4. Обосновать педагогические условия организации обучения посредством создания и использования обучающих опорных карт.

Методологическая основа исследования:

В условиях научно-технического и социального прогресса возрастает потребность в усвоении человеком большого объема разнообразной информации, быстром обновлении знаний, совершенствовании умений. Развитие общего среднего образования предусматривает дальнейшее улучшение практической подготовки к жизни. Выполнение этой задачи требует осуществления целого комплекса мер по усовершенствованию урока. Эффективность урока всегда стояла в центре внимания теории и практики управления учебно-воспитательным процессом. Наибольшей эффективности урока можно добиться лишь при условии оптимального соответствия его содержания, организационных форм, типов и методов обучения. Однако практически добиться этого очень не просто, так как количество и сложность учебного материала неуклонно возрастает, а организационная система остается, как правило, неизменной.

Среди современных психологических теорий обучения, одними из наиболее перспективных являются:

1. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова, опирающаяся на построение учебных предметов в логике восхождения от абстрактного к конкретному.

2. Теория планомерно-поэтапного формирования знаний П. Я. Гальперина.

Методы исследования. Для проверки исходных предположений использован комплекс теоретических и экспериментальных методов исследования: теоретический, системный анализ, структурно-функционального моделирования, экспериментальный, опросно-диагностический (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, беседа), диагностический.

Этапы исследования охватывают период с 2006 по 2008 гг.

На первом этапе (2006-2007 гг.) осуществлялось изучение проблемы подготовки школьников к усвоению знаний, умений и навыков в области самодеятельного спортивного туризма и влияние на этот процесс регионального природно-рекреационного потенциала, экологического туризма, образовательных возможностей организации обучения посредством создания и использования обучающих опорных карт.

На втором этапе (2007-2008гг.) производился ретроспективный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам формирования образовательной среды самодеятельного спортивного туризма, регионологии,

футурологических концепций; осуществлялась систематизация и обобщение накопленного эмпирического опыта; разрабатывалась концепция исследования; разрабатывались теоретико-прикладные вопросы содержания, форм и методов школьного образования на основе развития самодеятельного спортивного туризма.

На третьем этапе (2008-2009гг.) продолжится опытная работа по созданию педагогической системы развития образовательных возможностей организации обучения посредством создания и использования обучающих опорных карт.

средствами образовательных возможностей организации обучения посредством создания и использования обучающих опорных карт. Будут подведены итоги исследования.

Научная новизна исследования заключается:

1. В постановке и системном решении проблемы развития образовательных возможностей организации обучения школьников самодеятельному спортивному туризму посредством создания и использования обучающих опорных карт.

2. В разработке принципов организации подготовки школьников к самодеятельному спортивному туризму посредством оценки регионального природно – рекреационного потенциала и реально доступных ресурсов и экологических компонентов туризма.

3. В формировании учебно – методической базы системы развития образовательных возможностей организации обучения посредством создания и использования обучающих опорных карт.

4. В разработке основных принципов организации подготовки школьников к самодеятельному спортивному туризму.

ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ ОБОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1. Основные научно-теоретические положения задач образовательного обобщения и учебный процесс

Одна из важнейших проблем, связанных с совершенствованием учебного процесса, состоит в том, как проецировать научное знание в плоскость обучения, чтобы сформировать у учащихся более эффективную мыслительную деятельность, чем та, на которую ориентированы традиционные программы. Существенным моментом такого проецирования является определение форм обобщения и абстракции. Оптимальное построение обучения должно включать:

- а). разбивку материала на соответствующие единицы, адекватные «разрешающей способности» усвоения данной группы учащихся;
- б). контроль за результатом усвоения этих единиц, приводящих к нужной коррекции.

В основе любой теории обобщения и абстракции лежит особое понимание отношения мысли, как результата познания к объекту, связи процесса познания с его продуктом. Обнаружение общего свойства при сравнении разных вещей, фиксация его словом и тем самым отделение от общих свойств, есть абстракция, которая является результатом обобщения. Абстрактный предмет отличен от непосредственного чувственного конкретного предмета: во-первых, он, как общее, присутствует только в мысли, во-вторых, в нем произошло "очищение" от частных признаков, в дальнейшем в мыслительной работе учитываются только общие свойства.

Важнейшая педагогическая задача – развивать навыки учащихся в умении анализировать и синтезировать, в умении обобщать. И когда учащийся делает ошибки или не умеет «видеть» сходные моменты в весьма «родственных» объектах, когда он не объединяет в род, группу одинаковые явления, то при этом, конечно, обнаруживается «слабость обобщения», «неумение анализировать и синтезировать». На самом деле учащиеся в этих случаях просто не ориентируются на те свойства, которые необходимо учитывать при решении задач, ибо эти свойства им до этого никто не указывал, т. е. их не учили нужному содержанию. Современным требованиям к построению учебных программ адекватна лишь теория обобщения, согласно которой основой и источником становления чувственно воспринимаемых вещей является определенное всеобщее отношение, которое существует до производных от нее частных форм, но существует как реальное отношение в особом чувственно-предметном виде. Теория обобщения может иметь две формы.

Первая форма обобщения - процесс сведения всех частных предметов к их роду, позволяет предмету быть всеобщим, т. е. образовать общее понятие.

Вторая форма обобщения связана с выделением всех частных предметов, входящих в систему, на основе всеобщего. Задача исследования в данном случае состоит в том, чтобы выявить все тенденции всеобщего, его проявления, все частные его формы; это означает, что от абстрактного необходимо идти к конкретному, как единству многообразного.

Таким образом, мы можем выделить *некоторые противоречия* в области обобщенных понятий:

1. Обобщение при научном анализе предмета не указывает на частные характеристики и закономерности явлений и составных частей, в то время, как эмпирические исследования выводят из конкретного сугубо частные формы.

2. Существующее на практике разделение «содержания» и способов «усвоения», опирающееся на используемые в педагогике теории обобщения, на практике приводит к задержке формирования у школьников содержательных форм мыслительной деятельности.

3. Представленный учебный предмет как образовательный способ оформления знаний зачастую не является системой понятий, логически воспроизводящей развитие изучаемой области, что ведет к «механическому» усвоению учащимися знаний.

Таким образом, конструкция любой образовательной программы должна соответствовать движению школьника от абстрактного - к конкретному, от всеобщего - к частному. Только тогда освоение и изучение нового материала будет связано с теоретическим мышлением, с работой в понятийном плане.

В связи с этим одной из центральных и трудных проблем педагогики и психологии является определение содержания знания, подлежащего усвоению. Т. е. надо специально изучать связь содержания и формы усвоения: что считать исходным понятием в данной науке, какие ближайшие понятия его конкретизируют, в каком виде (посредством какого способа) его можно задать, чтобы оно было полностью усвоено - эти и другие вопросы являются неизбежными при правильном подходе к проблеме.

Решение всех этих вопросов является весьма важным, поскольку традиционно учебные предметы строятся по так называемому "индуктивному принципу" и в расчете на общепринятый порядок усвоения материала (понимание - усвоение - применение - закрепление). Это ведет к тому, что конкретные частные явления изучаются раньше общих правил, а материал распределяется по концентрации трудности. Последовательность изучения отдельных тем определяется в основном уровнем трудности, а необходимость усвоения закономерных связей и отношений требует изучения большого конкретного материала.

«Индуктивный принцип» построения учебного предмета психологически означает, что учащийся «обрекается» на определенный тип ориентировки в изучаемой области, а именно: он получает много частных заданий, связанных только с одним изучаемым понятием. В соответствии с этим и весь предмет дробится на «отдельные части», связующие основания которых ускользают от сознания учащихся, поскольку они не ориентируются в предмете в целом. Специально же организованное обучение с выделением основных единиц материала и правил их сочетания, позволяет вскрыть закономерности. Понимание усвоения как результат самостоятельных действий учащихся на полной ориентировочной основе.

Идеи, аналогичные указанным выше, получают дальнейшую разработку в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина; в частности, в его учении о трех типах ориентировки при

усвоении знаний.

1.2. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и функциональные части основных характеристик действий

Учебный предмет, построенный на основе принципов логики восхождения от абстрактного к конкретному, соответствует научному изложению изучаемого материала. Усвоение содержания этого предмета должно осуществляться учащимися путем самостоятельной учебной деятельности под контролем педагога. Исходя из одного из основных положений марксистско-ленинской теории познания - положение об активности познающего субъекта - перед психологической наукой ставится задача развития творческой активности учащихся. Приблизиться к решению этой задачи позволяет теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий учащихся.

Эта теория рассматривает процесс учения, как систему определенных видов деятельности, при выполнении которых формируются новые знания и умения. Усвоение происходит либо в деятельности выведения самим учащимся каких-то знаний, либо в деятельности применения общих положений в решении конкретных задач. На основании анализа теории планомерно-поэтапного формирования можно выделить следующие положения, которые необходимо учитывать при составлении обучающих программ.

Центральным звеном теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий является действие как единица деятельности научения. Она включает в себя определенную совокупность операций, выполняющихся последовательно, в определенном порядке. Действие по выполняемым им функциям может быть разделено на 3 части:

- ориентировочную;
- исполнительную;
- контрольную.

Подробнее остановимся на описании каждой из них. Ориентировочную часть действия составляют операции, которые позволяют найти искомое в конкретном материале. Поэтому для успешного формирования нового умственного действия необходимо создать полную ориентировочную основу - систему указаний и ориентиров, позволяющих безошибочно выполнять действия с первого раза и каждый раз далее, с последующим приращением знаний. Процесс построения ориентировочной основы может создаваться учеником самостоятельно, или задастся ему в готовом виде. Это определяется выбранной методикой и технологией обучения. Исполнительная часть представляет реализацию этого пути и получение заданного продукта. Контрольную часть составляет прослеживание хода действия, сопоставления полученных результатов с заданными образцами.

Для того чтобы определить степень обобщения, полноту операции, меру освоения действия, используют ряд характеристик. К числу основных характеристик действия относятся:

1. Форма действия, характеризующая освоенную меру интериоризации действий учащегося (материализованная, перцептивная, речевая, умственная, логическая и т.д.).

2. Обобщенность действия, характеризующаяся умением выделять существенные для выполнения действия свойства предмета.

3. Развернутость действия, характеризующаяся выполнением всех обучающих операций во взаимной связи, направленной на достижение конечного результата.

4. Освоенность действия, характеризующая степень легкости (затруднения) выполнения предложенного задания.

5. Степень автоматического выполнения предложенных действий, характеризующаяся быстротой выполнения действия при выполнении определенного числа заданий.

Существующая в педагогической практике ориентировочная основа действий (ООД) - это система определенных обучающих условий, на которые опирается ученик при выполнении учебного и практико-ориентированного действия. Существует определенный алгоритм педагогических действий, который широко используется в мировой и отечественной педагогике:

1. На этапе составления ориентировочной основы действия новое задание сначала разбивается на такие операции, которые посильны для учащихся.

2. Затем усвоенные операции переносятся на новый материал, что позволяет учащемуся, идя от одного задания к другому, выполнить новое действие по отдельным заданиям.

Принято выделять несколько типов обучения ориентировочным основам действия:

Первый тип. Как правило, обучение ориентировочным основам действия строится только на образцах действий и его конечном результате. Никаких указаний, как правильно выполнить это действие, педагогом не дается. Учащиеся ищут их сами, "вслепую", путем "проб и ошибок". Поэтому формирование навыков выполнения этих действий идет тоже очень медленно

Второй тип. Содержит не только образцы действия и его конечного результата, но и все указания на то, как правильно выполнить действие с новым материалом. При строгом выполнении этих указаний обучение идет гораздо быстрее и почти без ошибок. Сформированное действие более устойчиво, чем при первом типе, но условия, необходимые для правильного выполнения действия, даются ученику, во-первых, в готовом виде и, во-вторых, в частном виде, пригодном для ориентировки лишь в данном случае.

Третий тип. На первое место выступает планомерное обучение такому анализу новых заданий, который позволяет выделить опорные точки, условия правильного выполнения заданий. Затем по этим указаниям происходит формирование действия, отвечающего данному заданию. Обучение по данному типу осложнено по сравнению с предыдущими типами ориентировки, на первых порах требует немного больше времени, чем обучение с ориентировкой по второму типу. Но когда после нескольких первых заданий достаточно осваивается предварительный анализ условий каждого из них, последующие

задания сразу выполняются правильно и вполне самостоятельно. Темп обучения резко возрастает, и оно занимает гораздо меньше времени, чем освоение знаний по второму, и тем более по первому типу. При обучении по этому типу ошибки незначительны и встречаются лишь в начале обучения, сформированные действия обладают высокой устойчивостью приобретаемых знаний, умений и навыков.

В соответствии с избранным типом обучения ориентировочным основам действия педагог составляет для учащихся схему, которая включает в себя следующие компоненты:

- а). модель (схема) действия с его отличительными и заданными показателями;
- б). форму действия с четко выделенными показателями;
- в). орудия действия;
- г). материал действия;
- д). общий план, алгоритм действия.

Затем учащимся задается порядок выполнения всех трех видов операции, входящих в состав действия (ориентировка, исполнение, контроль).

Основное положение теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий осуществляется посредством перевода внешней формы предметного действия через ряд преобразований в умственный план. Этот процесс проходит ряд этапов:

1 этап - создание мотивации, которая имеет направляющее значение.

2 этап - выяснение условий выполнения действия (составление схемы ориентировочной основы действий).

3 этап - материализованное действие. На этапе материализованного действия учащиеся пользуются учебными картами, содержащими схемы, оперируют реальными объектами или их изображениями (схемы, диаграммы, модели, чертежи и т. д.). Эти схемы, модели и т. д. точно воспроизводят свойства и отношения вещей, существенные для действия, и дотекают внешнее действие. Только материализованная форма действия может быть источником полноценного умственного действия. Первой задачей обучения всякому новому действию является выполнение материализованной формы действия и установление её действительного содержания. Для выделения полного содержания действия надо, во-первых, развернуть действие, во-вторых, обобщить его. Развернуть действие - значит показать все его операции во взаимной связи. Для этого нужно развернуть действие на операции такой величины, чтобы ученик после разъяснения учителя мог самостоятельно проследить и построить каждую из них. Полное развертывание действия есть первое условие показа его объективной логики. Обобщить действие - значит выделить из многообразных свойств его объекта именно те свойства, которые только и нужны для выполнения этого действия.

4 этап - перенесение действия в план громкой или письменной речи. Начинается после освоения действия в материализованной форме (т. е. когда оно становится обобщенным, сокращенным и достаточно усвоенным). На этом этапе речь начинает выполнять, новую функцию, становится самостоятельным носителем всего процесса и задания, и действия. Все операции, входящие в

речевое действие, должны не только приобрести речевую форму, но и быть усвоены ей. Эта новая языковая форма вырабатывается следующим образом: учитель требует выполнить действие вслух и в такой форме, которая правильно отражала бы предметное содержание действия, была бы понятна другому человеку.

5 этап - начинается с перенесения громкого речевого действия во внутренний план и заканчивается проговариванием действия целиком про себя. Приняв умственную форму, действие очень быстро начинает сокращаться и автоматизироваться.

6 этап - переход внутренней речи в «чистую мысль». На этом этапе действие быстро приобретает автоматическое течение, становится недоступным самонаблюдению. Теперь это уже акт мысли, где процесс скрыт, а сознанию открывается лишь продукт этого процесса.

При поэтапном формировании умственных действий особую проблему составляет организация контроля. На этапе проведенных исследований можно сформулировать следующие требования к организации контроля:

1) на первых этапах процесса усвоения контроль должен быть пооперационным;

2) в начале материализованного и внешнеречевого этапов контроль во внешней форме должен быть систематическим - за каждым выполненным заданием;

3) в конце этих этапов, а также на последующих этапах, такой контроль должен быть эпизодическим - по требованию обучаемого;

4) способ осуществления контроля (кто контролирует) принципиального значения не имеет. В то же время новизна способа контроля, а также условия соревнования (при работе учеников парами) способствуют созданию положительной учебной мотивации.

1.3. Учебные карты как средство материализации действия

Одним из важнейших этапов формирования действия является этап материализованного действия. Действие на этом этапе включает в себя не только оперирование с реальными объектами и с их моделями, но и использование учебных карт. Учебная карта, которая содержит схему образного обучения, в процессе формирования знания выступает как материальная основа выполнения действия. В ней должны быть представлены все компоненты наглядного обучения:

- структура объектов, объединяемых в понятия;

- состав действий по распознаванию или воспроизведению этих объектов.

Различные учебные карты могут быть описаны по трем характерным особенностям:

1) по содержанию;

2) по форме представления содержания;

3) по способу получения схемы образного обучения.

По содержанию схемы могут различаться по полноте и степени

обобщенности. Полнота схемы предполагает следующее:

- а) наличие всех обучающих компонентов в ее учебной карте;
- б) полноту и обобщенность каждого компонента. Под степенью обобщенности имеют в виду то, что схема может быть дана для конкретного явления или для широкого класса явлений.

Учебные карты по содержанию бывают трех видов:

- теоретические учебные карты, в которых отражены признаки объектов, объединяемых в понятии и структуре объектов;
- алгоритмические учебные карты, указывающие на последовательность операции по выполнению действий;
- смешанные учебные карты, в которых отражены признаки понятия и алгоритм действия.

Исследования показали, что наиболее эффективно усвоение знаний происходит тогда, когда применяются смешанные типы учебных карт. Форма представления схем должна отвечать определенным требованиям. Необходимо, чтобы информация была легко обозрима, представлена в краткой форме. С этой целью максимально используется символика, обеспечивается зрительная рельефность с выделением слов, несущих смысловую нагрузку, с выделением основных пунктов и подпунктов, которые давали бы возможность в дальнейшем сокращать текст. Форма представления содержания в учебной карте может быть различной: в виде письменного текста, рисунков, схем, знаковой символики.

Учебные карты делятся готовые, и карты, который создаются учащимися самостоятельно, т. е. учебные карты используются как для организации деятельности применения, так и для организации выведения новых знаний.

Функции учебных карт. Анализ использованных в обучении карт позволяет сделать вывод о том, что не каждая учебная карта выполняет все три функции: познавательную, организующую и контрольную. Так, *познавательную функцию* выполняют теоретические и смешанные учебные карты, именно в них зафиксированы признаки формулируемого действия или понятия, составляющие ориентировочную часть действия. *Функцию организации* деятельности выполняют смешанные и алгоритмические учебные карты, т. к. они отражают логику действия и ее подробный, пооперационный алгоритм. *Контрольную функцию*, выполняют учебные карты всех трех видов.

1.4. Проблема организации коллективной познавательной деятельности

Одной из форм организации деятельности учащихся на уроке является коллективная познавательная деятельность. Организация на уроке коллективной учебной деятельности имеет психологическое, социальное и дидактическое обоснования.

В процессе коллективного учебного труда на уроке могут быть созданы наиболее благоприятные возможности для интериоризации знаний и для наиболее полного психологического развития каждого школьника. Работа в

группах учит школьников деловому общению. Общение начинается с социальной перцепции, т. е. с восприятия других людей, далее происходит оценка и анализ того, что воспринято, а это приводит к пониманию целей и мотивов действия вначале других людей, а затем собственных действий. Все это ведет к активизации деятельности учащихся и развитию их личности. Совместная работа в коллективе способствует сближению учащихся, улучшению их взаимоотношений. Создаются благоприятные предпосылки для развития как всего классного коллектива, так и личности каждого ученика.

Дидактические возможности коллективной работы учащихся на уроке заключаются, прежде всего, в активизации их познавательной деятельности. Причиной этого является выступление в качестве субъекта познавательной деятельности не только отдельного ученика, но и ученического коллектива в целом. Это приводит к изменению мотива деятельности членов коллектива, главным из которых становится чувство моральной ответственности перед своим коллективом.

У учащихся, даже слабо успевающих, появляются успехи в учении, так как в результате взаимопомощи восполняются пробелы в знаниях, развиваются упорство и настойчивость в работе. Коллектив учащихся, организованный и руководимый учителем, выступая в качестве субъекта познавательной деятельности, представляет всем его членам право и обязанность быть равноправными участниками достижения общей цели урока. Коллективная познавательная деятельность предполагает вместо традиционной формы обучения "учитель - ученик" более сложное соотношение: «учитель - коллектив – ученик».

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ УЧЕБНЫХ КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

2.1. Анализ изучения предмета «Самодетельный спортивный туризм»

Самодетельный спортивный туризм изучается в 10-11 классах общеобразовательных школ, по программе Российской международной академии туризма в лицейских классах при Академиях туризма и спорта и на первом курсе профильного вуза.

Проанализировав систему построения обучающего курса по данному направлению, мы пришли к выводу, что для успешного изучения курса "Самодетельный спортивный туризм" необходимо, чтобы учащиеся достаточно хорошо владели знаниями школьного курса географии, биологии, истории.

Особенность любого туристского путешествия будет, в первую очередь, зависеть от рельефа, во вторую - от климата данной местности. Так, например, путешествие в тундре будет очень сильно отличаться от путешествия в пустыне. В связи с этим, мы считаем, что по логике изложения и практической

ориентированности, курс самодеятельного спортивного туризма должен строиться по следующей схеме и исходить из понятий: «Путешествие», «Рельеф», «Климат». Мы также считаем важным моментом обучения должно стать подробное изучение географических районов путешествий. Каждый район отличается от другого рельефом, климатом, почвами, растительным и животным миром. Для того чтобы совершать путешествия в том или ином географическом районе, необходимо хорошо ориентироваться в особенностях района. Поэтому мы в первую очередь разработали учебные обучающие карты (схемы) по разделам «Климат» и «Рельеф».

Мы исходили из того положения, что рельеф и климат являются основополагающими понятиями туризма, определяют его вид, особенности и ряд важнейших факторов в организации походов. Например, в зависимости от рельефа и климата данной местности необходимо в первую очередь учитывать следующие моменты.

1. Снаряжение для похода.
2. Питание в походе.
3. Состояние организма в условиях похода.
4. Технику и тактику прохождения маршрута.
5. Особенности ориентирования на местности.

Перечисленные выше моменты являются ключевыми для подготовки того или иного вида путешествия.

Известные виды самодеятельного спортивного туризма: пеший туризм, горный туризм, лыжный туризм, водный туризм, спелеотуризм, велотуризм, автотуризм, экологический туризм, деревенский туризм.

Изучение курса «Самодеятельный спортивный туризм» необходимо начинать с общих понятий: что такое туризм, виды спортивного туризма, питание в походе, снаряжение в походе, установка палатки и т. д. Программа общего курса «Самодеятельный спортивный туризм» включает следующие разделы:

1. Организация самодеятельного путешествия. История развития туризма. Самодеятельный спортивный туризм - как вид спорта. Разрядные требования. Виды самодеятельного спортивного туризма.
2. Классификация туристских путешествий.
3. Основные туристские районы. Классификация географических районов России с точки зрения самодеятельного туризма. Природно-климатические особенности основных географических районов. Классификация географических районов.
4. Краеведческая подготовка. Туристские возможности края.
5. Подготовительный период похода. Комплектование группы. Подготовка к путешествию.
6. Подготовка маршрута. Разработка маршрута.
7. Оформление путешествия. Путевые документы. Контроль за проведением путешествия. Отчёт.
8. Снаряжение. Личное и групповое снаряжение.
9. Питание в туристском путешествии.
10. Ориентирование на местности. Топографическая подготовка.

11. Техника и тактика в туризме.

12. Безопасность путешествия и оказание первой медицинской помощи.

13. Физическая подготовка. Общая и специальная подготовка.

Данные темы **МОГУТ** быть рассмотрены как в целом для самостоятельного спортивного туризма, так и для видов туризма отдельно.

В практической работе по обучению старшеклассникам основам самостоятельного спортивного туризма, нами разработаны обучающие программы для изучения особенностей горного туризма, так как Анапа расположена в предгорье большого Кавказского хребта.

В процессе обучения акцент был сделан на развитие познавательной активности учащихся во время обучения самостоятельному спортивному туризму посредством методов:

- коллективно-познавательной деятельности учащихся;
- планомерно-поэтапного усвоения знаний;
- восхождения от абстрактного к конкретному.

В процессе работы над усвоением данного курса, и при изучении психологических оснований повышения эффективности преподавания, нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. С целью повышения эффективности наглядного обучения определить схему изучения курса «Самостоятельный спортивный туризм».

2. С целью повышения информативности предлагаемого материала, разработать серию учебных карт по данному курсу.

3. С целью определения эффективности применения разработанной методики по сравнению с традиционными методами преподавания, провести апробацию в индивидуальном и групповом обучающем эксперименте.

Это позволило выйти на следующие **критерии эффективности обучения** (см. таблицу 1):

Таблица 1

**Критерии эффективности обучения курсу
«Самостоятельный спортивный туризм»**

№ п/п	Основополагающие критерии	Результативность
1.	Привлекательность содержания обучения с учетом особенностей природной рекреации.	Высокая посещаемость занятий, проявление интереса к курсу, стремление больше узнать, прочитать.
2.	Эффективность действия методов и форм обучения.	Качество знаний, мотивация к их получению, проявление поведенческих аспектов в экстремальной среде, стремление к самостоятельному руководству походами.

4.	Адаптация к реальным походным условиям.	Исполнительская деятельность, развитие навыков общения в группе, стремление брать на себя ответственность за принятые решения и совершенные поступки, забота о товарищах
----	---	--

2.2. Логика обучающей программы

При разработке учебной программы по темам: «Климат и погода горных районов», «Особенности горного рельефа и меры предосторожности при их преодолении» мы исходили из необходимости развития содержания в логике восхождения от абстрактного к конкретному, используя при этом системно-генетический подход к построению учебного предмета.

Для успешного усвоения данных тем, логика изложения материала должна исходить из курса географии, в соответствии с этим весь материал на тему «Климат и погода горных районов» делится на 9 блоков - уровней конкретности, тесно связанных друг с другом.

1. Климат.
2. Факторы формирования климата.
3. Особенности климата и погода горных районов.
4. Признаки ухудшения и улучшения погоды в горах.
5. Влияние климата и погоды в горах на организм человека.
6. Влияние климата и погоды в горах на преодоление горного рельефа.
7. Особенности ориентирования в особых погодных условиях.
8. Особенности снаряжения.
9. Особенности питания.

Материал по теме «Особенности горного рельефа и меры предосторожности при их преодолении» делится на 8 блоков - уровней конкретности.

1. Происхождение и жизнь гор.
2. Формы горного рельефа.
3. Ледники.
4. Снег и фирн.
5. Лавины.
6. Горные реки.
7. Меры предосторожности при преодолении горного рельефа.
8. Техника передвижения в горах:
 - а) передвижение по травянистым склонам;
 - б) передвижение по осыпям, моренам;
 - в) передвижение по снежному рельефу;

- г) передвижение по ледовому рельефу;
- д) передвижение по скользкому рельефу.

Материал по теме "Тактика и организация восхождения" можно разделить на следующие блоки:

1. Тактика в горном походе.
2. Составление тактического плана восхождения.
3. Организация и проведение тактической подготовки.

Данный курс рассчитан на учеников 10 - 11-х классов., интересующихся самостоятельным спортивным туризмом и имеющих начальный опыт практических умений и навыков. У этих учеников есть серьезный стимул получения глубоких теоретических и практико - ориентированных знаний, т. к. они не просто ходят в походы, а еще занимаются данным видом туризма, как видом спорта. Как правило, обучаемые стремятся к достижению более серьезных результатов, таких как:

1. Получение более высоких спортивных разрядов.
2. Стремление войти в состав туристической команды.
3. Желание участвовать в спортивных соревнованиях по данному ВИДУ туризма и стремление к получению высоких результатов.

2.3.Методика обучения

Обучение учащихся строится по следующему принципу: на первом этапе предлагается обучающая учебная карта, на основании которой ученикам необходимо последовательно выполнить некоторые операции. В связи с тем, что тема «Климат» в школьном курсе географии изучалась в 7-8-х классах, а ученикам 10-11 классов приходится сталкиваться с изучением данной темы, необходимо восполнить пробел в знаниях. Цель данных обучающих карт - кратко, четко изложить основные понятия, помочь учащимся при последовательном выполнении задания закрепить основные понятия по данной теме.

На следующих этапах:

- проговаривание вслух;
- повторение материала;
- просмотр видеоматериалов;
- решение сюжетных задач;
- выполнение аналогичных заданий дома.

Учащиеся могут работать как индивидуально, так и группами. Если работа организована группами, то обучение выстраивается по следующему принципу. Учащиеся работают группами по 4-5 человек. Каждому ученику выдается комплект учебных карт, но они выполняют все действия сообща, коллективно, обсуждая ход работы и помогая друг другу. Для наиболее эффективного усвоения знаний преподавателю важно наравне с логикой построения учебного предмета изменить и методику обучения. В методику обучения по данной теме в основу были положены следующие принципы:

1. Составление обучающей программы в соответствии с теорией

поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

2. Организация общения учащихся методами коллективной познавательной деятельности.

Для этого по каждому блоку разработаны смешанные учебные карты (см. Приложения №№ 1-7). Содержание учебных карт предлагалось обрабатывать поэтапно. Кроме этого, были составлены дополнительные учебные карты (см. Приложения №№ 8-14), которые могут быть использованы для углубленного изучения данной темы на уроках географии в средней школе.

Перед тем, как приступать к работе с картами, рекомендуется провести проверочную работу по остаточным знаниям теме «Климат и факторы формирования климата», изученной в курсе географии. Задания, включенные в проверочную работу:

1. Дать определение понятия «климат».
2. Дать характеристику факторов, влияющих на климат.
3. Охарактеризовать тип климата.

Каждому учащемуся на выбор предлагается географический район, в котором возможно совершить спортивный туристический поход. В ходе работы необходимо определить тип климата и факторы, влияющие на климат в конкретном регионе.

По теме «Особенности горного рельефа» была предложена проверочная работа, включающая специальные задания.

1. Что такое рельеф?
2. Определить рельеф и геологическое строение конкретного географического района, в котором возможно совершить спортивный туристический поход.

Результаты проверочных работ позволяют сделать вывод о готовности обучаемых к изучению данного курса и имеющихся у них пробелах по данным темам. Анализ результатов проведённых экспериментов показывает, что имеются ошибки в основном в следующих заданиях:

1. Не знают всех факторов формирования климата 15% изучающих курс.
2. Не умеют объяснить влияние факторов на формирование климата 23% изучающих курс.
3. Не знают климатических подзон 47% изучающих курс.
4. Не умеют охарактеризовать тип климата и характер воздушных масс 51% изучающих курс.
5. Тему «Рельеф» помнят из школьного курса географии 64%.

Наша методика включала в себя всего 5 уроков на основе частичного использования основных положений планомерно-поэтапного формирования умственных действий, поскольку время, ограниченное учебной программой, не позволило нам провести отработку формируемых знаний в полном объеме. Теория планомерно-поэтапного формирования знаний требует, чтобы переход на следующий этап осуществлялся только после того, как обеспечено полностью безошибочное выполнение заданий на предыдущем этапе.

2.3. Ход обучения по данной методике

УРОК №1.

Тема: "Климат. Факторы формирования климата".

Цель урока: выяснить, какие факторы и как влияют на климат конкретной местности.

Сегодня и на протяжении нескольких уроков мы будем изучать новый материал при помощи учебных карт, которые лежат у вас на партах. В учебной карте приведены все теоретические сведения, необходимые для выполнения тех заданий, который каждый из вас получил на отдельной карточке. Внимательно посмотрите на учебную карту. Каждая ее страница разграничена на 2 колонки. В первой перечисляется состав операций, которые соответствуют количеству ваших заданий, номера заданий и составы операций совпадают. А во второй - объект усвоения, т. е. здесь дана та информация, которая понадобится вам при выполнении заданий. Итак, читаем первое задание и всю ту теорию в графе "Объект усвоения", которая необходима для его выполнения. Только после того, как вы ответили на первый вопрос, переходите ко второму и т. д., т. е. все задания выполняются по порядку.

Для большей заинтересованности учащихся (получение оценки) в работе по учебным картам, после отработки каждой карты тетради сдавались на проверку. Дома учащиеся выполняли аналогичные домашние задания.

Так как учебные карты №№ 1, 2 теоретические, их цель - показать возможные факторы формирования климата, влияние климата на организм человека в горных районах, т. е. с их помощью определяют, с какой далее учебной картой можно работать. Поэтому на этом же уроке приступаем к работе со следующей учебной картой № 2 «Тип климата». Для работы может быть предложен любой тип климата. Каждому учащемуся предлагается выполнить задания для нескольких климатических зон.

Таким образом, на данном уроке проводилась работа с учебными картами, что соответствует этапу материализации действия теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Закрепление происходило дома по аналогичным заданиям.

УРОК №2.

Поскольку на предыдущем уроке была организована работа с учебными картами - этап материализации действия, а теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина предполагает также этапы, связанные с речевой обработкой формируемых знаний, то урок № 2 мы начали с повторения в речевой форме тех знаний, которые учащиеся получили на предыдущем уроке (этап громкой речи по теории П. Я. Гальперина). Вопросы, которые могут быть заданы на повторение и проговаривание предыдущего материала:

1. Что такое климат?
2. Что такое солнечная радиация?
3. Влияние солнечной радиации на климат.
4. Влияние барических центров на климат местности.

5. Воздушные массы, участвующие в формировании климата.

УРОК №3.

Для обработки действия громкой речи учащимся предлагается поработать по методу парного контроля, один ученик без опоры на учебные карты определяет тип климата в заданном районе, составляет по плат характеристику климата, а другой его проверяет по учебным картам, и наоборот. На дом были заданы аналогичные задания.

УРОК №4.

Тема: Влияние климата и погоды в горах, преодоление горного рельефа, признаки ухудшения и улучшения погоды.

Цель урока: Продолжить изучение материала, самостоятельная работа учащихся по учебным картам №№ 3, 4, 7, 8.

УРОК №5.

Тема урока: Повторение пройденного материала.

В начале урока проводится речевая подготовка формируемых знаний.

Вопросы для повторения:

1. Влияние понижения температуры воздуха на организм человека.
2. Что такое градиент температур?
3. Чем охарактеризована способность человека переносить холод?
4. Под воздействием чего меняется градиент температур?
5. Физиологические реакции человека на похолодание внешней среды.
6. Объясните влияние высоты на климат горных районов Кавказа.

Предлагаются различные задания для выполнения. На повторение ушло 20 минут. Остальное время для изучения нового материала по учебным картам №№9,10.

Важным условием данной методики является наличие достаточного количества экземпляров карт (одна карта для каждого ученика). Работа будет гораздо эффективнее, если каждый ученик имеет свой экземпляр учебной карты и может по ней выполнять аналогичные задания дома.

В группах сразу после основной серии обучающего эксперимента, после урока обобщения и систематизации знаний, необходимо провести заключительную контрольную работу, сравнить результаты с теми, которые были до работы с учебными картами.

Предлагаемые варианты контрольной проверочной работы.

Задание № 1: Какие факторы формируют климат данного района?

Задание № 2: В каком климатическом поясе находится данный район? Дайте характеристику климата по плану.

Задание № 3: Как и какие факторы влияют на организм человека в горах?

Задание № 4: Признаки улучшения и ухудшения погоды.

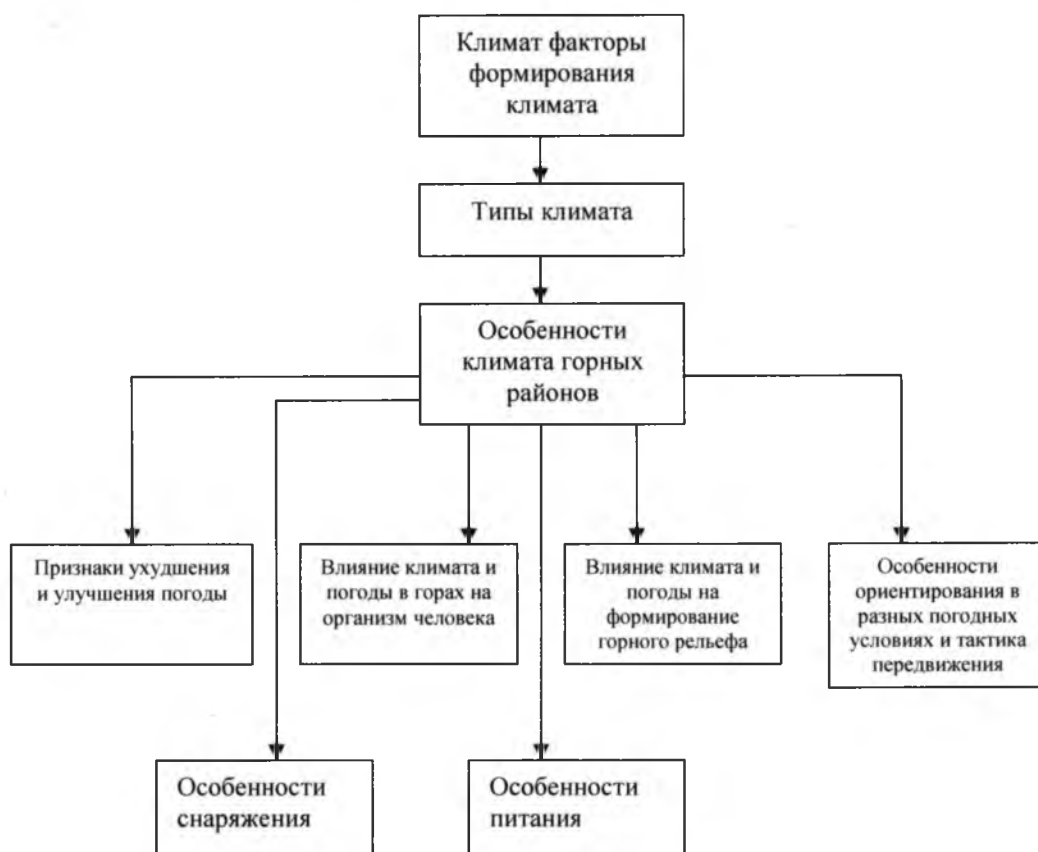
Задание № 5: Какие факторы и как отличают климат горных районов?

Задание №6: Почему некоторые группы продуктов необходимы в походе?

**Общая схема изучения темы
«Особенности горного рельефа и меры предосторожности при их
преодолении»**



**Общая схема изучения темы
«Климат и погода горных районов»**



**Общая схема изучения темы
«Тактика и техника передвижения в горах»**

