

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода» для учащихся 1-4 классов учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина Петросян Луизы Меружановны**

Представленная к рецензированию рабочая программа «Азбука юного пешехода» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, определяет организацию образовательного процесса для детей младшего школьного возраста по правилам дорожного движения и направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников начальной школы, привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, созданию системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения через социальное взаимодействие в условиях образовательного учреждения. Согласно учебному плану рабочая программа «Азбука юного пешехода» рассчитана на 72 часа (2 ч в месяц) со сроком реализации на 4 года.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, планируемые результаты изучения курса, основные виды деятельности учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов.

Целевое назначение курса заключается в том, чтобы формировать культуру безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна программы заключается в материале, не содержащемся в достаточной мере в базовых программах. Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов и построена с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, имитационные игры, творческие задания,

практические работы, просмотр фильмов, практические занятия; наблюдение.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Заключение: рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода» Петросян Луизы Меружановны, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 имени Д.С.Калинина г-к Анапа, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в образовательном процессе и рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях для реализации внеурочной деятельности.

15.09.2020 г.

Директор Анапского филиала МПГУ  
кандидат философских наук



Е.А. Некрасова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина

УТВЕРЖДЕНО



На заседании педагогического совета

МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина

Протокол №1 от 26.08.2020 г.

Председатель педсовета

Г.Л. Боровая /

Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности,**  
**спортивно-оздоровительного направления**

**«Азбука юного пешехода»**

Ступень обучения (класс): начальное общее 1-4 классы  
Уровень: базовый  
Программа рассчитана: на 4 года  
Количество часов: 72 часа (2 ч. в месяц)  
Учитель: **Петросян Луиза Меружановна**

Программа разработана на основе Программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»

г.-к. Анапа, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани» и на основе рекомендаций Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

**Актуальность программы.** В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимостью совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Цель программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи программы:**

- научить обучающихся наблюдать, ориентироваться в обстановке дороги, оценивать и предвидеть опасность

- актуализировать субъектный опыт обучающихся (опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)
- способствовать развитию мотивации к безопасному поведению
- развивать познавательные способности обучающихся, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- оптимизировать модель поведения по воспитанию правопослушного поведения с соблюдением правил дорожного движения
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

#### **Сроки реализации программы:**

Программа реализуется 2 раза в месяц. При этом, следует учитывать еженедельное проведение данных мероприятий в течение сентября месяца «Месячника безопасности», а также ежемесячных инструктажей по ПДД.

#### **Особенности тематического содержания программы:**

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД. Формулировка тематики образовательных встреч (классных часов) также находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского)

#### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного

положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

### **Описание форм организации и видов деятельности**

На занятиях по внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, экскурсии), игровая (игры, физминутки, решение ребусов, головоломок, практические занятия), творческая (групповые и индивидуальные проекты), изготовление учебно – дидактических пособия (пазлы «Собери знак», закладки «Светофорик» для первоклассников)

Формы организации:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение праздников по ПДД;
- дидактические и подвижные игры по ПДД: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Собери знаки», «Угадай-ка», «Объясни» и т.д.

Подвижные: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили»,

«Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д.

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- создание групповых и индивидуальных проектов по ПДД
- организация экскурсий на улицу.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### *Регулятивные УУД*

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### *Познавательные УУД*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### *Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

#### **Ожидаемы конечные результаты реализации программы:**

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.





Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)

# ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Материалы IV Всероссийской  
научно-практической конференции  
14–15 сентября 2017 года

УДК 37(063)  
ББК 74я43  
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

**Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:**

**Майснер Е.Д.**, доктор филологических наук, профессор,  
председатель Редакционного совета

**Дудкина В.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, член Редакционного совета

**Хлыстова В.Г.**, кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

**Редакционная коллегия сборника:**

**Сироштаненко Т.Г.**, кандидат психологических наук, доцент, ответственный редактор

**Гомзякова Н.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент

**В26 Векторы образования: от традиций к инновациям** : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (14–15 сентября 2017 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. – 220 с.

ISBN 978-5-91718-505-7

В сборнике представлены материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», состоявшейся в г.-к. Анапа 14–15 сентября 2017 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, для кого небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43  
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-505-7

© Коллектив авторов, 2017

© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2017

© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2017

Хорошок Т.А., Чернова И.А. Проблемы воспитания свободы современной личности в условиях преобразования общества .....	131
--	-----

Цуканова Н.В., Чистякова С.С. Вокально-хоровое исполнительство в общеобразовательной школе как средство эстетического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков .....	134
---	-----

#### РАЗДЕЛ IV

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева В.А. Философское, научное и религиозное сознание: проблемы взаимодействия и перспектива синтеза .....	138
---	-----

Бритвин Д.Д., Олешко С.Н. Военно-патриотическое воспитание как фактор социализации старших школьников .....	143
---	-----

Гайдара Т.И., Сироштаненко Т.Г. Развитие творческого мышления у младших школьников в условиях общеобразовательной школы .....	145
---	-----

Горкуша А.С., Морозова Т.А. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников .....	148
--	-----

Камалова А.Ш., Олешко С.Н. Профилактика девиантного поведения у старших подростков в условиях общеобразовательной школы .....	150
---	-----

Колесник О.Ю., Олешко С.Н. Организация социально-педагогической поддержки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы .....	152
---	-----

Коптева О.Б. Урок психологии в профориентационной работе школы .....	154
---	-----

Малюшева С.В., Сироштаненко Т.Г. К вопросу об агрессивном поведении подростков .....	156
---	-----

Махонина С.А., Морозова Т.А. Теоретические аспекты исследования влияния личностных особенностей в психолого-педагогической литературе .....	158
---	-----

Перелович М.С., Олешко С.Н. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема .....	160
--	-----

Петросян Л.М. Роль игры в процессе обучения и воспитания .....	162
---	-----

## РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Л.М. Петросян**

учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ № 6

«Все начинается с детства» – гласит народная мудрость. Попробуйте отнять у ребенка игрушку, лишить его возможности вволю поиграть, и вы отнимите у него детство.

«Все начинается с детства» – так назвал свою книгу С.В. Михалков, поэт и писатель. В ней он написал: «Именно в детстве происходит посев добра. Но через годы будет ясно, оказались ли семена добра всхожими, или же, сорняки погубили их».

Игра присуща детскому возрасту, и при умелом руководстве со стороны взрослых, способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, не умельца – умельцем.

Словно волшебная палочка – игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

В игре проявляются интересы детей, черты их характера, умение жить в коллективе. Участвуя в играх, организуя их, учителя, родители имеют возможность наблюдать за ребенком, понять, почему у него не всегда складываются взаимоотношения со сверстниками и что ему мешает играть дружно.

Сегодня можно сказать о многих недостатках в воспитании: серость, зубрежка, утомляемость, замедленность мышления.

Вопрос о школе с новым положением ребенка возник не случайно. Многие педагоги-новаторы избрали в своей работе метод воспитания и обучения детей игрой и на практике подтвердили верность этого метода. К ним относятся: И.А. Амонашвили, С.И. Лысенкова, Л. и Б. Никитины, Шаталов, Д.Б. Эльконин, Т.К. Жигалкина и другие.

Семь лет – это возраст почемучек, это возраст зоркой острой памяти. Сидеть неподвижно на месте для детей очень трудно, да и заниматься продуктивно ребенок способен 7–10 минут, а урок длится 35. Поэтому учитель должен найти различные формы, средства для формирования и развития интереса детей к учению. Учитывая актуальность проблемы и важность ее для психического развития детей, я поставила перед собой цель: способствовать развитию младших школьников в дидактических играх. Задача учителя – научить каждого ребенка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам – игра.

В младших классах одним из эффективных методов и приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, является дидактическая игра.

Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность. Не зря Н.К. Крупская говорила, что, «...игре в начальной школе вообще надо уделять больше внимания, чем это часто делается, надо не забывать, что игра для ребят это самая настоящая учеба».

Известно, что многие дети испытывают в школе при усвоении нового материала различные затруднения. Причин этому много. Одна из них возможно, наиболее серьезная состоит в том, что они быстро теряют интерес к учебе, к самому предмету.

Потеря интереса к учению ведет к серьезным последствиям: растет число неуспевающих, сам предмет кажется учащимся недоступным. Обучая детей в процессе игры, я стремлюсь к тому, чтобы радость перешла в радость учения.

Игра, применяемая на уроке, тесно связывается с задачами урока, поэтому в каждом конкретном случае я подбираю игру в соответствии с темой и с целью урока. Про-

должительность игры – не более 10 минут. На уроках чтения при использовании игр-инсценировок время увеличивается.

На уроках математики я использую игры Т.К. Жикалкиной.

В игре «Составим узор» учу различать предметы по цвету, форме, расположению. Одному из учеников предлагаю составить узор на магнитной доске, другим у себя на парте. С этой целью даю следующее задание: разместить на середине круг, сверху и внизу от круга два желтых треугольника, справа и слева – 2 красных. Правее от этого узора я предлагаю выложить другой: круг по середине, 2 красных и 2 синих квадрата расположить от круга по углам, сверху и внизу – красные, справа и слева – синие квадраты. Затем прошу составить любой узор из фигур и расположить его левее первого узора, сосчитать число фигур в каждом из них, в двух, в трех узорах. Эта игра развивает внимание, наблюдательность, сообразительность, логическое мышление, воспитывает интерес к математике.

При закреплении понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого» можно предложить детям игру «Продолжай». Учащиеся должны закончить начатое учителем предложение, например: «Утром я пошел в школу, а вернулся домой... (днем)», «После зимы наступает весна, а после весны... (лето)».

Все эти игры разнообразят виды деятельности детей на уроке, развивают внимание, снимают усталость. В игре должен участвовать каждый ученик. Если у доски осуществляют игровую деятельность часть учащихся, то все остальные дети должны выполнять роль контролеров, судей, учителя и т.д. Если игра используется на уроке объяснения нового, то в ней должны быть запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками. На уроке закрепления материала применяют игры на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приемов и т.д. В этом случае следует усилить внимание в игре проговаривания вслух правил, свойств, вычислительного приема. В игре следует продумывать не только характер деятельности детей, но и организационную сторону, характер управления игрой. С этой целью использую средства обратной связи с учеником: сигнальные карточки (кружок зеленого цвета с одной стороны и красного с другой). Когда вызванные к доске дети решают примеры в игре, учащиеся, сидящие за партами, показывают сигнальную карточку (зеленого цвета – если с ответом согласны, красного цвета – если с ответом не согласны). Сигнальные карточки служат средством активизации детей в игре.

В большинстве игр вношу элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения. В конце урока вместе с детьми подводя итоги соревнования, обращаю внимание на дружную работу участников команд, что способствует формированию чувства коллективизма.

Ошибки учащихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления от игры.

Игра «Математическая рыбалка»

Дидактическая цель: Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Содержание игры. На столе размещаются рыбки разных цветов, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске. Они «ловят рыбку». Читают пример на сложение и вычитание. Все ученики, решившие пример, обозначают пример цифрой и показывают ее учителю. Кто все примеры решил правильно, тот лучший рыболов.

Также игровые приемы использую во время индивидуальных работ (карточки).

При закреплении состава чисел 2 десятка, я провожу игру «Заполни домик».

Эта игра позволяет мне определить мыслительную деятельность каждого ребенка.

Для учащихся 2 класса при повторении приема образования чисел в пределах 20 содействуют игры: «Чудесный квадрат», «Составим поезд». В этих играх ученики повторяют прием образования каждого числа следующего путем прибавления единицы к предыдущему числу.

Для учащихся 3 класса, я также использую игровые приемы. При объяснении и закреплении нового материала провожу игру «Помоги найти ошибку».

В этой игре соревнуются 3 ученика. Вызываю с каждого ряда по 1 человеку, которые вытягивают карточки. Выигрывает тот, кто первый исправит ошибки в примерах.

При закреплении таблицы умножения и для лучшего запоминания на 3 я провожу игру «хлопки». Дети хором считают от 1 до 30, но вместо чисел, которые делятся на 3, хлопают в ладоши. Например: 1, 2, хлопки, 4, 5, хлопки и т.д. Затем ученики называют числа, которые не были названы хором: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.

Чтобы лучше усвоить терминологию я провожу ролевую игру. Ученики первого ряда – первые множители, второго ряда – вторые множители, третьего ряда – произведения. 1 – ученик из первого ряда встает и говорит: «Первый множитель 5», 1-й ученик второго ряда говорит: «Второй множитель 3», 1-й ученик из третьего ряда встает и говорит «Произведение 15». Затем встают вторые ученики из каждого ряда и т.д. Такие игры активизируют мыслительную деятельность детей и дают поработать на данном этапе урока всему классу.

Содержание всех перечисленных игр помогает мне закрепить и расширить предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки.

На уроках русского языка и чтения я применяю игровые приемы, способствующие эффективному усвоению лексики, фонетики, грамматики русского языка, а также развитие устной речи.

Применяю скороговорки, загадки, считалки, шарады, ребусы, кроссворды, игры – соревнования.

В букварный период для закрепления пройденной буквы, использую короткие образовательные стихотворения.

Например: Игра «На что похожа буква»

Буква А, буква А – алфавита голова.

Знает Вова, знает Света

А похожа на ракету.

Это помогает детям быстрее запомнить буквы и отличить их по внешним характерным признакам. Знакомство с новой буквой сопровождаю рассматриванием веселой картинки.

Для закрепления изученной буквы, провожу игру: «Кто больше напишет слов, названия предметов на изученную букву». Участвует весь класс.

При изучении темы: «Слоги» использую игру «Кто быстрее допишет слово».

Для развития речи детей использую игру «Чей рассказ лучше?»

Предлагаю детям придумать небольшой рассказ, в котором большая часть слов должна начинаться с одного и того же звука. Например, на букву К.

На уроках русского языка я также использую ребусы. Ответы ребусов я связываю с определенной темой.

Работа со словарными словами ведётся также в игровой форме. Дети заполняют индивидуальные карточки.

Для закрепления орфографических навыков: сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных», правописание чн, чк; правописание безударных гласных; правописание парных звонких и глухих согласных, использую стихотворные упражнения.

Безударная гласная:

Если в слове гласная

Вызвала сомнение

Ты её немедленно

Ставь под ударение.

Звонкие и глухие согласные:

Звук согласный проверяй.

Рядом гласный подставляй.

Таким образом, игра на уроках русского языка тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность, развивает внимание.

В своей работе я убедилась, что игра является одним из эффективных методов обучения и воспитания детей в начальных классах.

Игры, применяемые на уроках во внеурочное время дают положительный эффект в воспитании и обучении.

Дети более увлеченно, заинтересованно относятся к обучению, быстрее запоминают новый материал, свободнее общаются в коллективе. Игра сплачивает коллектив. Через игру быстрее узнаётся характер ребенка, его привычки, организаторские способности, творческие возможности. Зная его положительные и отрицательные стороны характера, я нахожу пути воздействия на каждого из них. Игры сближают учителя с детьми.

Развивая в играх познавательные интересы детей, мы содействуем переходу детского любопытства в любознательность, воспитанию любознательности, находчивости, развитию воображения, памяти, речи, способствует становлению личности.

Наблюдение показало, что игровые ситуации обогащают эмоциональную восприимчивость детей, обостряют их интерес, воображение и мышление. «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет». А.С. Макаренко

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» Издательство: «Просвещение» 1987.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987.
3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: пособие для учителя. – М., Новая школа, 1997.
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. – Т. 1. – М., 1958.
5. Макаренко А.С. «Лекции о воспитании».
6. Михалков С. «Все начинается с детства». Издательство «Педагогика». – М., 1972.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974.

#### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

А.А. Покидова  
студентка 5 курса,  
Анапский филиал МПГУ

Т.А. Морозова  
д-р филол. наук,  
канд. психол. наук, профессор,  
Анапский филиал МПГУ

Общение – это условие объединения людей для выполнения совместных действий; главный инструмент обучения и воспитания новых поколений, приобщения людей к цивилизации и культуре; средство эмоциональной поддержки, необходимое условие для счастья и здоровья человека; средство передачи жизненного опыта от одного человека к другому.

*Научное издание*

**ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

**МАТЕРИАЛЫ  
IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**14–15 сентября 2017 года**

**Статьи публикуются в авторской редакции**

Компьютерная верстка Л.С. Попова  
Дизайн обложки Л.С. Попова

Подписано в печать 18.10.2017  
Бумага «Снегурочка»  
Печ. л. 13,75  
Усл. печ. л. 12,79  
Уч.-изд. л. 11,52

Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>  
Печать трафаретная  
Изд. № 850  
Тираж 105 экз.  
Заказ № 1777

ООО «Издательский Дом – Юг»  
350072, г. Краснодар, ул. Московская, 2, корп. «В», оф. В-122  
тел. +7(918) 41-50-571

e-mail: [id.yug2016@gmail.com](mailto:id.yug2016@gmail.com)

Сайт: [www.id-yug.com](http://www.id-yug.com)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)



# **ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

**МАТЕРИАЛЫ  
VI ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(19–20 сентября 2019 года)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)

Кафедра психолого-педагогического образования



**ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

**ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

**МАТЕРИАЛЫ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(19–20 сентября 2019 года)

Анапа  
2019

УДК 37(063)  
ББК 74я43  
1326

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

**Калюжная Т.В.**, кандидат филологических наук, доцент, председатель Редакционного совета  
**Дулкина В.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, член Редакционного совета  
**Кирина М.И.**, старший преподаватель, член Редакционного совета  
**Царицына А.Ф.**, технический секретарь, член Редакционного совета  
**Редакционная коллегия сборника:**  
**Сиронгтаненко Т.Г.**, кандидат психологических наук, доцент, ответственный редактор  
**Олешко С.И.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Микитюк Н.В.**, кандидат психологических наук

**В26 Векторы образования: от традиций к инновациям** : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (19-20 сентября 2019 года) / Отв. ред. Т.Г. Сиронгтаненко; Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Анапа : Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ», 2019. – 214 с.  
ISBN 978-5-6042586-8-2

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», прошедшей в г.к. Анапа 19-20 сентября 2019 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования. Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, для кого безразличны проблемы образования.

ББК 74я43  
УДК 37(063)

ISBN 978-5-6042586-8-2 © Коллектив авторов, 2019  
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2019  
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Берман Л.М.</b> Расширение кругозора студентов колледжа через преподавание специальных дисциплин .....	8
<b>Гомязкова Н.И., Коркина В.И.</b> Декоративно-прикладное искусство как средство приобщения обучающихся начальной школы к изучению народных традиций .....	10
<b>Григорян З.З., Кравченко Т.И.</b> Использование флексагонов с целью совершенствования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников .....	14
<b>Дробаха Д.А., Микитюк Н.В.</b> Направления коррекции межличностных конфликтов у подростков в условиях общеобразовательной школы .....	18
<b>Ермак М.А., Олешко С.И.</b> Воспитание девочки в русской народной традиции .....	22
<b>Иванова Ю.И.</b> Использование актуальных форм с целью повышения потребности в повседневной физической активности и заботе о здоровье детей и взрослых .....	26
<b>Качко Е.Ю.</b> Образ тела подростков и занятия фитнесом .....	29
<b>Мазина Н.А., Микитюк Н.В.</b> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы .....	32
<b>Микитюк Н.В.</b> Педагогические коммуникации в профессиональной подготовке студентов .....	35
<b>Николаева Е.Ю., Петросян Л.М.</b> Использование технологий деятельности подхода на разных этапах урока в начальной школе .....	41
<b>Русин Н.К.</b> Социально-педагогическая профилактика негативных последствий киберсоциализации в общеобразовательной школе .....	46

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Е.Ю. Николаева,**  
учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ № 6  
имени Д.С. Калининна  
e.nickolaeva2015@yandex.ru;

**Л.М. Петросян,**  
учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ № 6  
имени Д.С. Калининна  
le.nickolaeva2015@yandex.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению технологий деятельности подхода в начальной школе. Представляемый материал поможет учителю спроектировать любой урок в начальной школе в соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода и требованиями стандартов второго поколения. Педагогические приёмы технологии решения проблемных задач (ТРИЗ) и стратегии технологии развития критического мышления (ТРКМ) помогают активизировать мыслительность на разных этапах урока.

**Ключевые слова:** технологии, техники, приёмы, ТРИЗ, ТРКМ.

Многолетний опыт апробаций и внедрения технологий компетентно-ориентированного подхода показал, что первые шаги учитель-экспериментатор начинает с организации урока в контексте той или иной технологии. Переход на ФГОС потребовал от учителя не только знания и понимания основных принципов системно-деятельностного подхода в образовании, но и активных действий по его внедрению в учебный процесс. Так появилась идея рассмотреть приёмы и техники современного урока для начальной школы. Эти приёмы и техники позволяют любому учителю выстроить структуру учебного занятия в контексте деятельностного подхода.

1. Приёмы и техники «Начала урока».

Организационный момент в начале урока традиционно отводится учителем для наведения дисциплины, привлечения внимания к себе и уроку. Потери пяти минут порой не даёт ожидаемого эффекта, а дети ещё в течение некоторого времени продолжают заниматься своими делами, не включившись в работу. Чтобы организовать учебную деятельность школьников с первых минут урока, можно использовать следующие педагогические приемы.

общения, которая тесно связана с его общей культурой, образованием и воспитанием. Нельзя не согласиться с Ш.А. Амонашвили, утверждающим, что современный учитель должен владеть не только наукой воспитания, но и искусством общения с ребёнком и детским коллективом [5]. При этом важно помнить, что учитель может играть роль партнёра по общению с учениками лишь при условии, если он обучен и воспитан в духе справедливости к ним, солидарности с ними и толерантности к ним, если он способен быть открытым в проявлениях своих интересов и эмоций и умеет критически осмыслить своё поведение. На первый взгляд перечень названных умений и качеств достаточно прост. Но это лишь на первый взгляд, так как строить правильные отношения с детьми не так легко, как кажется. Названные умения и качества не даны человеку природой, они могут быть следствием большой и напряжённой работы, направленной на овладение наукой и искусством общения с детьми. Сегодня психолого-педагогическая наука убедительно доказала: для того, чтобы воспитание было эффективным, у ребенка необходимо вызвать положительное отношение к тому, что мы хотим в нем воспитать. А то или иное отношение всегда формируется в деятельности через сложный механизм взаимоотношений, общение.

### Литература

1. Сукрова Н.С. Формирование профессионально-ориентированной личности студента современного вуза в условиях многоязычной коммуникации. – М., 2011. – 255 с. – URL : <http://elib.mpgu.info/plugins/libertmedia/LMGetDocumentById.php> (дата обращения 28.09.2019).
2. Трофименко М.П. Формирование социально-коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей вуза в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 191 с. – URL : <http://elib.mpgu.info/plugins/libertmedia/LMGetDocumentById.php> (дата обращения 28.09.2019).
3. Спивак В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2014. – 459 с. – URL : <http://elib.mpgu.info/plugins/libertmedia/> (дата обращения 28.09.2019).
4. Карандашев В.Н. Введение в профессию педагог-психолог. – М., 1999.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. – М. – Воронеж, 1996.
6. Учебный план образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (Анапский филиал). – URL : <http://mpgu-su/ob-mpgu/struktura/filialy/anapskiy-filial/sveden/education/otdelenie-vo/> (дата обращения 28.09.2019).

Нестандартный вход в урок.

Отсроченная отгадка. Ассоциативный ряд. Удивление (Прием «Яркое пятно»)

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума как удивительное. Как его создавать?

Учителю надо найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, теории, мнения, чтобы вызвать недоумение ученика. Можно использовать загадки, сказки, анекдоты – любой интригующий материал, связанный с темой урока (прием называется «Яркое пятно»).

Примеры использования приема «Яркое пятно».

*Окружающий мир. Тема: «Вода».*

Учитель сразу заставляет ребят удивиться.

– Однажды, – говорит учитель, – в одной африканской школе ребята читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег.) Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её удивительных свойств.

*Русский язык.*

При изучении темы «Предложный падеж имён существительных женского рода». Старушка волновалась о сестре, дочери. О сестре – сущ. ж.р., окончание -е; дочери – сущ. ж.р., окончание -и. Что вас удивило? Почему у существительных окончания разные?

Сегодня мы ответим на этот вопрос. Назовите тему нашего урока...

*Математика.*

Дети с трудом запоминают состав числа 9. Что 4 и 4 это 8 или 5 и 5 это 10 легко запоминают. А 4 и 5 – плохо... Тогда учитель даёт каждому по 9 счетных палочек в руки и предлагает разделить их так, чтобы в каждой руке было поровну. Для многих открытием стало, что этого сделать не удается. И сами пришли к выводу, что поровну разделить нельзя, а на 4 и 5 можно [2, с. 32].

II. Актуализация знаний.

Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной работы, самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить». Однако, наиболее эффективными способами могут стать приёмы и техники ТРИЗ и ТРКМ. Например, приём «Да – Нет».

Использование приёма «Да – Нет».

Универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия: умение связывать разрозненные факты в единую картину; умение систематизировать уже имеющуюся

информацию; умение слушать и слышать друг друга. Учитель загадывает ленту (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет» [2, с. 65–66].

Использование приёма «Согласен – Не согласен».

Универсальный приём, способствующий актуализации знаний учащихся и актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный приём даёт возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Формирует умение оценивать ситуацию или факты; умение анализировать информацию; умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Использование приёма «Верные – Неверные утверждения».

Используется на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты. На одном из следующих уроков нужно вернуться к этому приёму, чтобы выяснить какие из утверждений были верными, можно на стадии рефлексии.

Например, на уроке русского языка при изучении темы «Местоимения» можно использовать следующие утверждения:

1. Здесь написаны только местоимения: она, к нему, один, мы, они, во мной.
2. В предложении местоимения бывают только подлежащим.
3. В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим.
4. Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица.
5. Местоимения изменяются по падежам и числам.
6. В предложении « Он съел на завтрак аппетитную булочку» местоимение является второстепенным членом.

Использование приёма «Развивающий канон».

Приём на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях. Например,

Слагаемое – сумма = множители – ?

Берега – дерево = стихотворение – ?

Песня – композитор = самолет – ?

Лев – хищник = охотник – ?

Использование приёма «Ложная альтернатива».

Универсальный приём ТРИЗ. Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Например, учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

Сколько будет 8 и 4: 11 или 12?

Что растёт не березе – яблоки или груши?

Слово «часы» – пишется как «чсы» или «чисы»?

Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок?

Столица России – Москва или Санкт-Петербург?

Какие звери живут в Африке – мамонты или динозавры?

Сколько в минуте секунд – 10 или 100?

III. Изучение нового материала.

Выбор формы изучения нового материала на уроке зависит от многих факторов: от особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы и технического оснащения кабинета, мастерства учителя. Даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.

Использование приёма «Создай паспорт».

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература). Это универсальный приём составления характеристики изучаемого явления по определенному плану [1, с. 47]. Может быть использован для создания характеристик: на литературном чтении – героев литературных произведений. Например, вот такой паспорт можно создать, изучая произведение П.П. Ершова «Конек-Горбунок»:

**Имя** – Иван.

**Автор (создатель)** – П.П. Ершов.

**Прописка** – русская сказка «Конек-Горбунок».

**Где живёт** – в град-столице.

**Кем служит** – конюхом у царя.

**Особые приметы** – смелый, хитрый, любопытный, выполняет все приказания царя, не прилагая особых усилий (помогает ему во всем конек Горбунок).

На окружающем мире – полезных ископаемых, растений, животных, частей растений, систем организма; на математике – геометрических фигур, математических величин; на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова.

Например, копилка по теме «Число имен существительных».

Единственное число	Множественное число
Космос	Ворога
Молоко	Хлопоты
Дружба	Ножницы
Шоколад	Часы

44

IV. Контроль знаний, обратная связь.

Контроль знаний можно осуществлять как в традиционной форме – контрольная работа, зачёт, письменный опрос, диктант, тестовая работа; так и с использованием стратегий ТРИЗ. Наибольший эффект на данном этапе можно получить, если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня, если использовать нетрадиционные формы проведения контроля, если включить в проверочную работу задания, которые обозначают границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания.

V. Рефлексия.

В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приёмов. При организации рефлексии важно помнить, что приёмы следует разнообразить, каждому приёму своё место в предмете и теме урока. Рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика. Приёмы, используемые на стадии рефлексии: кластер, таблицы, синквейн.

**Использование приёма «Синквейн»**

Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме: 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом [3, с. 160–163].

Например, опишем возможности использования данной стратегии на уроках окружающего мира (4 класс). При изучении тем «Что такое кровь?», «Лес – природное сообщество» у учащихся получились такие синквейны:

**Лес** Кровь

Величественный, таинственный Красная, жидкая

Растет, живёт, радуется Пульсирует, переносит, защищает

Национальное богатство страны Транспортная система нашего государства

**Кладовая природы** Ткань

Большим полем деятельности в применении ТРКМ в начальной школе являются уроки окружающего мира, литературного чтения. Примерные приёмы и методы технологии развития критического мышления (ТРКМ) не ограничиваются только урочной деятельностью. Данную технологию можно активно использовать при проведении родительских собраний, классных часов, во внеклассной работе [3, с. 70].

45

## Литература

1. Андреева Е.В. Творческие задания «Золотого ключика» / Е.В. Андреева, С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.А. Яковлева. – Самара, Центр развития образования, 2001. – 57 с.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Дейтельность.
3. Обратная связь. Идеальность. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 112 с.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

УДК 373.3

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Н.К. Русин,**

студент 5 курса,

Анапский филиал МПГУ

[pro.nprgu@mail.ru](mailto:pro.nprgu@mail.ru);

научный руководитель –

**С.Н. Олешко,**

к.п.н., доцент кафедры ППО,

Анапский филиал МПГУ

[pro.nprgu@mail.ru](mailto:pro.nprgu@mail.ru)

**Аннотация.** Развитие современного общества продолжает идти по пути интеграции цифровых и развития информационных технологий, что влечет за собой нивелирование, снижение яркости проявлений, а вместе с тем учащения различного вида негативных последствий киберсоциализации детей и подростков. Помимо этого, в данное время идет организация и развитие проектов цифрового образования. Цифровое образование значительно расширяет возможности образовательных учреждений, педагогов и учащихся. Вместе с тем, принуждает к более активной киберсоциализации всех участников образовательного процесса, что может участить проявление негативных последствий киберсоциализации. Указанные факторы среды предполагают необходимость совершенствования киберкультуры всех участников информационного общества, разработку и применение мер социально-педагогической профилактики негативных последствий киберсоциализации, а также пересмотра установленных десятилетиями ранее критериев, позволяющих говорить о различного рода зависимостях от киберкультуры.

46

**Ключевые слова:** киберрадикация, киберсоциализация, младший школьный возраст, негативные последствия киберсоциализации, подросток, подростковый возраст, социализация, социально-педагогическая профилактика, школа.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие современного общества продолжает идти по пути интеграции цифровых и развития информационных технологий, что влечет за собой нивелирование, снижение яркости проявлений, а вместе с тем учащения различного вида негативных последствий киберсоциализации детей и подростков. Так же, негативные темы грамотности пользования киберкультурой, знания этичности моментов, касающихся общения посредством продуктов киберкультуры выражена в применении систем видео связи в режиме онлайн, с целью реализации дистанционного обучения; умение пользоваться компьютером и интернетом так же востребовано и в проектной деятельности школьников, при создании докладов, рефератов, презентаций. Помимо этого, в данное время идет организация и развитие проектов цифрового образования. Существующие в данный момент интернет-порталы, посвященный цифровому образованию, представляет собой базу информацион-ных ресурсов, предназначенных для облегчения поиска учебного материала как для педагогов, так и для учащихся, а также реализации онлайн-обучения по ряду программ.

Во время обращения с ежегодным Посланием Федеральному Собранию, Президент Российской Федерации В.В. Путин, обратил внимание на необходимость углубления цифровизации образования.

Данный факт значительно подкрепляет актуальность темы исследования, потому как расширение цифровых возможностей образования будет требовать от участников учебного процесса как навыков обращения с продуктами киберкультуры, так и навыков киберсоциализации. Концепция цифрового образования значительно расширяет возможности образовательных учреждений, педагогов и учащихся. Вместе с тем, принуждает к более активной киберсоциализации всех участников образовательного процесса, что может участить проявление негативных последствий киберсоциализации.

Проблематика исследования представлена следующими позициями:

- малая специализированность методик профилактики и коррекции негативных последствий киберсоциализации как многофакторной причины нарушения социализации;

- снижение эффективности традиционных методов социализации ребенка как среди сверстников, так и в обществе в целом;

- повышение необходимости киберсоциализации.

Социально-педагогическая профилактика – это комплекс мер социально-психологической и педагогической направленности, предназначенный для нейтрализации воздействия негативных факторов социального ок-

47

*Научное издание*

**ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

**МАТЕРИАЛЫ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(19–20 сентября 2019 года)

**Статьи публикуются в авторской редакции**

Технический редактор – А.С. Семенов  
Компьютерная верстка – М.Н. Гусева  
Дизайн обложки – О.Я. Фоменко

Подписано в печать 27.09.2019  
Бумага «Снегурочка»  
Печ. л. 13,4  
Усл. печ. л. 12,5  
Уч.-изд. л. 11,3

Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Печать трафаретная  
Изд. № 11  
Тираж 101 экз.  
Заказ № 2097

Анапский филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
353410, Россия, Краснодарский край,  
г. Анапа, ул. Астраханская, д. 88

Отпечатано в ООО «Издательский Дом – Юг»  
350010, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9, литер «Г», оф. 41/3  
тел. +7(918) 41-50-571

e-mail: [id.yug2016@gmail.com](mailto:id.yug2016@gmail.com)

Сайт: [www.id-yug.com](http://www.id-yug.com)



# Диплом

## Петросян Луиза Меружановна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №6, им. Д.С.Калинина г.Анапа, Краснодарский край

награждается за представление своего педагогического опыта  
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

08.01.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.

# Сертификат

**К диплому № 426-218-578 / ОУ-19**

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации  
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  
следующей статьи:

**Игра как метод обучения и воспитания (из опыта работы)**

Автор: Петросян Луиза Меружановна

Раздел: Начальная школа

Адрес статьи: [urok.1sept.ru/articles/685749/](http://urok.1sept.ru/articles/685749/)

Дата публикации: 11 января 2021 года

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

11.01.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.

