



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(МПГУ)

**Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский педагогический  
государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа,  
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,  
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: afmgpu@yandex.ru  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

## РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку по теме «Что узнали? Чему научились?»  
учителя начальных классов муниципального автономного  
образовательного учреждения средняя образовательная школа № 6  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина  
Асланян Зинаиды Агоповны**

Методическая разработка посвящена закреплению раздела «Умножение и деление» на уроках математики в начальной школе. Описанные в разработке задания способствуют реализации задач воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности — путешествие.

Целью работы является создание условий для организации и проведения повторения и закрепления знаний и умений обучающихся порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, нахождения значения таких выражений; совершенствовать навык решения задач, нахождения ошибок в вычислениях и умения их исправлять; умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; определять границы знания и «незнания»; осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, способствовать развитию интереса к предмету «Математика», развивать логическое мышление, память, внимание, речь, вычислительные навыки.. Зинаида Агоповна предлагает различные по содержанию задания, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников. Так, на этапе постановки учебной задачи и её решения обучающимся предлагаются разноуровневые задания, что способствует реализации принципа системно – деятельностного подхода - минимакс.

В методической разработке четко прослеживается интегрированный характер построения работы. Обучающиеся решая задачи вспоминают материал из учебных предметов «Кубановедение» и «Окружающий мир».

В разработке учтены все базовые программные требования. Использование познавательного материала соответствует принципам дидактики, учитель выделяет главное и существенное в предлагаемом обучающимся учебном материале и вместе с обучающимися стремится обеспечить его усвоение на уроке. Активно используются средства информационно – коммуникационных технологий.

Анализ эффективности степени реализации основных принципов обучения позволяет сделать вывод, что учителем используется научная терминология соответствующая возрастным особенностям обучающихся, материал излагается доступно, информация полезна для усвоения.

Особое место в закреплении материала занимает система активных методов обучения, ориентированная на субъективную новизну и оригинальность; на побуждение обучающихся к активной деятельности.

Стоит отметить и то, что на протяжении всего урока работа выстраивается с учетом совершенствования функциональной грамотности младших школьников, так как поставленные задачи направлены на решение широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В приведенной разработке отражены требования системно – деятельностного подхода, так как они направлены на развитие у обучающихся умения учиться. Так же, в игровых действиях обучающиеся учатся вступать в отношения с внешней средой, решают различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, что направленно на развитие умения строить алгоритмы основных видов деятельности и способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.

Рецензент:

Руководитель ОП СПО специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

11.03.2022 г.



З.З. Григорян



**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
специалист по персоналу

М.И. Кирпа



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**по теме «Что узнали? Чему научились?»**

Ступень обучения (класс): начальное общее 1-4 классы  
Уровень: базовый  
Учитель: **Асланян Зинаида Агоповна**

Методическая разработка посвящена закреплению раздела «Умножение и деление» на уроках математики в начальной школе

| .Этап урока<br>Методы и приемы  | Хроно-<br>метраж | Содержание урока   |   | Формируемые<br>УУД  |
|---|------------------|--|---|---|
|   |                  | Деятельность учителя   | Деятельность<br>ученика   |   |
| <p><b>I.Этап</b><br/><b>Мотивация(</b><br/><b>самоопределение к</b><br/><b>деятельности)</b></p> <p>Словесный: беседа</p> | 1 мин.           | <p><b>Вот звенел для нас звонок – начинается урок.</b></p> <p><b>Необычный день у нас, гости посетили нас.</b></p> <p><b>Что гостям сказать нам надо?</b></p> <p><b><u>- Видеть вас мы очень рады!</u> (Слайд 1)</b></p> <p><b>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</b></p> <p>- Тихо сели. Настраиваемся на урок.<br/>Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделали десять хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?</p> <p>Итак, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результатов урока.</p> | <p>Приветствовать учителя, проверять свою готовность к уроку</p> <p>Записывать число, классная работа</p> | <p><i>П:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br/><i>Л</i> – обучающиеся понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p> |
| <p><b>II.Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>           | 10 мин.          | <p>Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математика.</p> <p>Сядьте поудобнее, проверьте, все ли необходимое вы приготовили.</p> <p>И так, начнем работу.</p> <p>Начинаем подготовку к работе. Как обычно наш урок начинается.... хором устный счёт.<br/><b>«Математическая разминка»( слайды )</b></p> <p>1. Найдите сумму чисел 5499 и 8000 (13499)<br/>2. Делитель 6420, делимое 2. Найдите частное чисел. (3210)</p>  | <p>Слушать высказывание</p>   | <p><i>П:</i> строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>К:</i> формулировать собственную позицию и мнение;<br/><i>К:</i> выслушивать разные точки зрения<br/><i>Р:</i> целеполагание</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>3. Первый множитель 2500, второй множитель 3. Найдите произведение чисел? ( 7500)</p> <p>4. На сколько площадь Черного моря больше, чем площадь Азовское море? Площадь Черного моря – 422000 км<sup>2</sup>, Площадь Азовского моря – 39000 км<sup>2</sup> (на 383000 км<sup>2</sup> больше)</p> <p>5. На сколько наибольшее глубина Черного море больше Азовского? ( глубина Ч.м. – 2210 м, Аз. М. – 1300 м) (910 больше глубина Ч.м.)</p> <p>6. В черном море обитает 193 рыбы, в Азовском на 90 меньше. Сколько рыб в Азовском море? ( 103 рыбы)</p> <p>7. Выразите 540 мин в часах. (9 ч.)</p> <p>Сейчас мы устно решили с вами примеры на повторение. Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока? (Что узнали. Чему научились)</p> <p>-Какова цель нашего урока?</p> <p>-Правильно, целью нашего урока станет повторение и закрепление вычислительных навыков, отрабатывать умение решать задачи.</p> <p><b>- Зачем вам нужно закреплять эти умения? (Эти умения нам пригодятся в повседневной жизни и в старших классах для решения более сложных заданий.)</b></p> <p><b>Итак, мы продолжаем наше путешествие</b></p> <p>Открываем тетрадь, записываем число, классная работа</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>А сейчас мы проведём минутку чистописания.</p> <p>-Ребята, посмотрите на экран.</p> <p>Здесь даны числа.</p> <p><b>3 100 145 168 179</b></p> | <p>Решать примеры устно</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Формулировать тему урока</p> <p>Ставить цель урока</p> <p>Записывать число, классная работа</p> | <p><b>П</b> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания,</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> |
|--|---|---|---|

В каком порядке расположены числа?

*В порядке возрастания*

Какое число в данном ряду лишнее. Объясните свой выбор?

*3 – это однозначное число.*

Что интересного вы можете рассказать об этом числе?

*(трёхцветный флаг России, Три поросёнка, три богатыря, три сына и три дочери в русских народных сказках).*

У древних греков оно считалось счастливым. Ну, а в далёкие – далёкие времена, когда люди с трудом учились считать, это число обозначало «всё».

Число 3 упоминается в пословицах, поговорках и крылатых выражениях.

Посмотрите на экран:

**С три короба** - очень много (наговорить, наобещать, наврать и т. п.).

**Плакать в три ручья** – то есть очень громко плакать.

Вот какие выражения можно встретить, где содержится число 3.

Давайте, запишем у себя в тетради цифру 3, пропустите клеточку и образуйте двузначное число с помощью числа 3 (**33**). Пропустите ещё одну клеточку и образуйте трёхзначное число. (**333**) и наконец, пропустим ещё одну клеточку и образуйте четырёхзначное число (**3333**). Запишите до конца строчку, чередуя цифры.

|  |                 |   |        |       |         |             |               |                   |              |                 |                  |  |   |
|--|-----------------|---|--------|-------|---------|-------------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|------------------|--|---|
|  |                 | <p><b>На доске:</b></p> <p><b>3 33 333 3333</b></p> <p>Не забудьте, как важно следить за своей осанкой. Писать в тетрадях нужно аккуратно, разборчиво и красиво.</p>  |        |       |         |             |               |                   |              |                 |                  |  |   |
| <p><b>III. Постановка учебной задачи и её решение</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: упражнение</p> <p><b>Работа в группах</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Работа в парах</b></p> | 10 мин.         | <p>Следующий этап нашей работы.</p> <p>Вы видите самую большую гору в Краснодарском крае. Высота этой горы равна 3346 метров.</p> <p>Кто-то может связать с чистописанием знания о горе? (Гора имеет цифру 3, двухзначное число 33 и т. д.)</p> <p>Повернитесь к сидящим за вами одноклассникам и образуйте группу из 3-4 человек. У вас на парте зашифрованное задание. Отгадайте шифр и вы узнаете название этой горы.</p> <p>- Какие ответы у вас получились?</p> <p>-Какая группа догадалась и назовёт название горы? (Цахвоа)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>_ Что мы еще знаем о горе? ( У нее есть подножье, склон и вершина)</p> <p>Давайте, представим, что мы с вами альпинисты. Попробуем покорить гору.</p> <p>Перед вами 3 карточки.</p> <p>Желтая -это подножья горы – самые простые задания.</p> <p>Синяя склоне - задания средней сложности.</p> <p>Зеленая вершина – задания повышенной сложности.</p> <p>- Выберите ту карточку, которая вам по силам.</p> <p>Давайте, проверим, как вы справились с заданием. Поменялись листочками, взяли в руки простой карандаш, если есть ошибки ставим -, нет +.</p> <p>- Кто справился без ошибок?</p> <p>- Кто допустил одну или две ошибки?</p> <p>- Какому не удалось выполнить задание?</p> <p>- Оцените работу соседа.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">ЖЕЛТАЯ</td> <td style="text-align: center;">СИНЯЯ</td> <td style="text-align: center;">ЗЕЛЕНАЯ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>16*3 = 48</math></td> <td style="text-align: center;"><math>125*5 = 625</math></td> <td style="text-align: center;"><math>4020*20 = 80400</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>78*3 = 234</math></td> <td style="text-align: center;"><math>114*20 = 2280</math></td> <td style="text-align: center;"><math>6520*3 = 19560</math></td> </tr> </table> | ЖЕЛТАЯ | СИНЯЯ | ЗЕЛЕНАЯ | $16*3 = 48$ | $125*5 = 625$ | $4020*20 = 80400$ | $78*3 = 234$ | $114*20 = 2280$ | $6520*3 = 19560$ | <p>Работа в группе</p> <p>Работать по карточкам</p> <p>Выполнять задания и контролировать учебные действия</p> | <p><i>К</i>: формулировать собственную позицию и мнение;</p> <p><i>К</i>: выслушивать разные точки зрения</p> <p><i>П</i>- владеют базовыми предметными понятиями.</p> <p><i>Р</i> – принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для их выполнения</p> <p><b>обучающиеся</b> осуществляют проверку задания, исправляют ошибки.</p> |
| ЖЕЛТАЯ   | СИНЯЯ           | ЗЕЛЕНАЯ   |        |       |         |             |               |                   |              |                 |                  |  |   |
| $16*3 = 48$  | $125*5 = 625$   | $4020*20 = 80400$   |        |       |         |             |               |                   |              |                 |                  |  |   |
| $78*3 = 234$   | $114*20 = 2280$ | $6520*3 = 19560$  |        |       |         |             |               |                   |              |                 |                  |  |   |

|   |                |   |  |  |
|---|----------------|---|--|--|
| <p><b>Физминутка</b></p>  | <p>2 мин</p>   | <p>Мы хорошо по трудились давайте отдохнем. «Динамическая пауза»</p> <p>Жители этой станции ведут здоровый образ жизни и очень любят спорт.</p> <p>Мы тоже вместе с ними отдохнём.</p> <p>Отлично. Тихо сели.</p>   |  |  |
| <p><b>IV.Решение частных задач.</b></p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить решение задач на движение.</p> <p>Работа с учебником:</p> | <p>7-8 мин</p> | <p>Мы переходим к следующему этапу «Задачкино».</p> <p>Давайте посмотрим с. 21 задачу №12</p> <p>-Прочитайте условие задачи (один ученик читает вслух)</p> <p>-О чём эта задача? (о двух мальчиках)</p> <p>-Каким было движение мальчиков? (встречное)</p> <p>-Что известно? (они одновременно выбежали навстречу друг другу и встретились через 10 секунд)</p> <p>-что ещё известно? (скорость первого мальчика 4м/с)</p> <p>-Что нам нужно найти? (скорость второго мальчика)</p> <p>-Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)</p> <p>-Почему?</p> <p>-А что мы можем найти, зная скорость 1 мальчика и время, через которое они встретились? (расстояние)</p> <p>-Каким действием? (умножение)</p> <p>-Зная, что мальчик пробежал 40 метров и длину дорожки 100 метров можем ли мы найти, сколько пробежал второй мальчик? (да)</p> <p>-Каким действием? (вычитание)</p> <p>-зная расстояние и время мы можем найти? (скорость)</p> <p>- назовите формулу для нахождения скорости?</p> <p>Пожалуйста, к доске выходит, остальные работу в тетрадях, после проверим.</p> <p><i>Выходит один ученик к доске.</i></p> <p>1.) <math>4 \cdot 10 = 40</math> (м) пробежал первый мальчик</p> <p>2.) <math>100 - 40 = 60</math> (м) пробежал второй мальчик</p> <p>3.) <math>60 : 10 = 6</math> м/с скорость второго мальчика</p> <p>Ответ: 6 м/с скорость второго мальчика</p> <p>-Ребята оцените по критериям работу ученика на доске (С помощью/без; правильно/неправильно)</p> | <p>Работать с учебником</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Решать задачу, один ученик у доски с объяснением</p> <p>Оценить работу у доски</p> | <p><i>П:</i> строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Р:</i> уметь участвовать в диалоге.</p> <p><i>К:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> |



|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
|  |         | <p>- Может кто-то нашел другой способ решения задачи?<br/>         - Пожалуйста, расскажи нам.<br/>         - Давайте, подумаем, как еще можно решить задачу.<br/>         (ЕСЛИ РЕШИЛ НЕ ПРАВИЛЬНО, ТЫ РЕШИЛ НЕ ВЕРНО, НАДО ЕЩЕ ПОДУМАТЬ)</p> <p>2 способ.</p> <p>1) <math>100:10= 10(\text{м/с})</math> - вместе за 1 ч</p> <p>2) <math>10-4 =6 (\text{М/С})</math></p> <p>- Какой способ решения рациональный? (Второй способ решения рациональный, потому что мы затратили меньше времени на решение задачи.)</p> |  | <p><b>П</b> – используют знаково-символические средства для решения практических задач; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое</p> |
|  | 10 мин. | <p><b>Переходим к работе с примерами. « Решайка».</b></p> <p>Здесь всё наоборот.</p> <p>Здесь ведут серьёзный счет.</p> <p>Пишут столбиком везде:</p> <p>На полу и на столе.</p> <p>А умные ребятки счёт ведут в тетрадке.</p> <p><b>Работа с учебником. С. 21 № 18.</b><br/>         Первый вариант решает первую строку, 2 вариант вторую.<br/>         -Проверяем, как вы справились.</p>  | <p>Работа в парах<br/>         Оценить себя<br/>         Проверять тетрадь соседа по парте<br/>         Оценить соседа</p> <p>Выполнять самостоятельную работу</p> | <p><b>К:</b> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.<br/> <b>П</b> – обучающиеся совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи, работать с именованными числами.<br/> <b>Р</b> – обучающиеся ориентируются в учебнике;</p>                |

|   |        |  |   |  |
|---|--------|--|---|--|
|   |        | <p><b>Кто справился и не допустил не одной ошибки?</b><br/> <b>Кто допустил 1 ошибку?</b><br/> <b>Кто не смог решить?</b></p>  |   | <p>планируют,<br/> контролируют<br/> учебные действия;<br/> замечают<br/> допущенные<br/> ошибки; осознают<br/> правило контроля</p> |
| <p><b>V. Включение в систему знаний</b></p> <p>Словесный:<br/> Беседа</p> <p>Инструктаж</p> | 1 мин. | <p><b>Подведение итогов урока</b><br/> И так мы на последнем этапе «Конечная». Давайте подведём итоги урока.<br/> – Чем мы сегодня на уроке занимались?<br/> - Какова тема нашего урока? Какие цели мы ставили в начале урока? Ответили на вопрос урока? Достигли мы целей?<br/> <b>Домашнее задание (на слайде)</b><br/> Задание нужно будет выполнить на платформе 2Яндекс учебник» по выбору<br/> Или :№ 15,18, с. 21 ( по уровням)</p> | <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Записывать домашнее задание</p> | <p><i>P:</i> осуществлять итоговый контроль<br/> <i>P:</i> формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>                     |
| <p><b>VI. Рефлексия деятельности</b></p>  | 1 мин. | <p>- Оцените свою работу (слайд)</p> <p>Подошёл к концу урок,<br/> Прозвенит сейчас звонок,<br/> Вам девчонки и мальчишки –<br/> Всем спасибо за урок.</p>   | <p>Анализировать свою работу на уроке</p>                             | <p><i>P:</i> анализировать собственную работу.</p>   |

$$(932 + 17692) : 6 \cdot 80 = 248320$$

$$1) 932 + 17692 = 18624$$

$$\begin{array}{r} + 17692 \\ + 932 \\ \hline 18624 \end{array}$$

$$2) 18624 : 6 = 3104$$

$$\begin{array}{r|l} 18624 & 6 \\ \hline 18 & 3104 \\ \hline 6 & \\ - 6 & \\ \hline 24 & \\ - 24 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$3) 3104 \cdot 80 = 248320$$

$$\begin{array}{r} \times 3104 \\ \quad 80 \\ \hline 248320 \end{array}$$

### Решение

$$4527 \cdot 50 - 710037 : 9 = 147457$$

$$(932 + 17692) : 6 \cdot 80 = 248320$$

$$\begin{array}{r} \times 397 \\ \quad 600 \\ \hline 238200 \end{array}$$

$$32340 : 10 = 3234$$

$$\begin{array}{r} \times 4030 \\ \quad 90 \\ \hline 362700 \end{array}$$

$$56400 : 100 = 564$$

## ТЕМА УРОКА: «Что узнали. Чему научились»

(Учебник: с. 20 - 21)

|   |  |
|---|--|
| <b>Цели деятельности учителя</b>              | Создать условия для организации и проведения повторения и закрепления знаний и умений обучающихся порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, нахождения значения таких выражений; совершенствовать навык решения задач, нахождения ошибок в вычислениях и умения их исправлять; умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; определять границы знания и «незнания»; осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, способствовать развитию интереса к предмету «Математика», развивать логическое мышление, память, внимание, речь, вычислительные навыки.  |
| <b>Тип урока</b>                              | Закрепление знаний и способов действий   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; владеют навыком решения задач, нахождения и исправления ошибок в вычислениях.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p> |
| <b>Методы и формы обучения</b>                | <p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный</p>   |

**Образовательные ресурсы** Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 2-е издание – М. : Просвещение, 2012. – 112 с. : ил. – (Школа России), тетради на печатной основе, тетради в клетку, предметные карточки.

**Оборудование** :мультимедийная презентация, карточки, интерактивная доска (экран), компьютер,



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московский педагогический государственный университет» (МПУ)

Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПУ)

# МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

Материалы II Всероссийской  
лингвометодической конференции

(5 декабря 2017 г.)

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Московский педагогический государственный университет»**

**Анапский филиал**  
**Федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Московский педагогический государственный университет»**



## **МОЛОДЫЕ ГОЛОСА**

**Материалы II Всероссийской**  
**лингвометодической конференции**

**(5 декабря 2017 г.)**

**Анапа**  
**2017**

УДК 80(063)

ББК 80я43

М75

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

**Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:**

**Майснер Е.Д.**, доктор филологических наук, профессор, председатель Редакционного совета;

**Дудкина В.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, член Редакционного совета;

**Рюмкина С.Н.**, секретарь Редакционного совета;

**Хлыстова В.Г.**, кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета.

**М75 Молодые голоса** : Материалы II Всероссийской лингвометодической конференции (5 декабря 2017 г.) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017. – 198 с.  
ISBN 978-5-91718-514-9

Вторая всероссийская лингвометодическая конференция «Молодые голоса» продолжает анализ тенденций развития современной гуманитарной науки, закладывает традиции студенческих научных исследований, повышает ценность знания, мобилизует способность студентов самостоятельно мыслить, активизирует их научную мысль, вдохновляет студенческое научное сообщество на поиск новых достижений.

Ежегодная лингвометодическая конференция «Молодые голоса» – важное свидетельство того, что руководство научной работой студентов, чуткость к одарённости и высокий профессионализм остаются в числе безусловных приоритетов кафедры русской и зарубежной филологии Анапского филиала Московского педагогического государственного университета.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 80я43  
УДК 80(063)

ISBN 978-5-91718-514-9

© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2017  
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2017



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Агаджанян Г.В., Калюжная Т.В.</b><br>Проблемные вопросы в учении о категории числа в русском языке .....   | 8  |
| <b>Аманатиду Э.Н., Мирзоева Е.Ю.</b><br>Игровые технологии активизации иноязычной лексики в средней школе .....   | 11 |
| <b>Арабян Ж.Р., Черепанова И.А.</b><br>Компаративные фразеологические единицы с компонентом <i>as / like</i><br>в современном английском языке .....                                    | 13 |
| <b>Арутюнян А.А., Майснер Е.Д.</b><br>Нелитературные формы существования русского языка .....   | 16 |
| <b>Астанян З.А., Дудкина В.С.</b><br>Использование текстов В.И. Лихоносова на уроках литературного чтения<br>в начальной школе .....  | 20 |
| <b>Бауэр К.А., Майснер Е.Д.</b><br>Нравственно-этическая проблематика повести-сказки А. де Сент-Экзюпери<br>«Маленький принц» .....   | 22 |
| <b>Батиенко А.Б., Стародубцева И.А.</b><br>Особенности русского речевого этикета .....  | 25 |
| <b>Безгласная К.А., Дудкина В.С.</b><br>Территориальные диалекты как источники пополнения лексического состава языка<br>(лингвостилистический анализ языковых казачьих диалектов) ..... | 27 |
| <b>Безус А.В., Фетисов О.В.</b><br>Неологизмы спортивного дискурса: терминология современных видов спорта .....   | 29 |
| <b>Безуглов М.А., Фетисов О.В.</b><br>Особенности этнического мышления как психолингвистический барьер<br>в изучении дополнительных языков .....  | 32 |
| <b>Белых И.Г., Кирпа М.И.</b><br>Многозначность слова и типы многозначности в русском языке .....   | 34 |
| <b>Бондаренко А.А., Майснер Е.Д.</b><br>Французский язык в творчестве А.С. Пушкина .....  | 37 |
| <b>Булатова Е.М., Мирзоева Е.Ю.</b><br>Использование грамматических игр при обучении иностранным языкам<br>в начальной школе .....  | 40 |
| <b>Вакула К.В., Дудкина В.С.</b><br>Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач .....   | 43 |
| <b>Валиева О.А.</b><br>Русский язык и национальная безопасность .....   | 46 |
| <b>Величко Г.А., Майснер Е.Д.</b><br>«Тайный язык» или арго как одна из форм существования общенационального языка<br>(исторический аспект) .....                                       | 49 |

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ В.И. ЛИХОНОСОВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**З.А. Асланян**

студентка 4 курса колледжа,  
Анапский филиал МПГУ

**В.С. Дудкина**

канд. пед. наук, доцент,  
Анапский филиал МПГУ

---

Обучение родному языку в настоящее время в связи с демократизацией общества позволило преподавателю получить большую свободу в выборе методов, приемов и средств обучения, что дает ему возможность освободиться от некоторых условностей и стимулирует творческий поиск. Вместе с тем, это не освобождает учителя от систематического пополнения своих знаний и использования их на уроках.

Одним из источников изучения лингвокраеведческого материала в обучении родному языку может стать использование на уроках русского языка художественных произведений местных писателей и поэтов.

Поэтому в нашей работе мы предлагаем использовать краеведческий материал в первую очередь на уроках развития речи и уроках литературы

Включение в уроки литературы краеведческого материала ставит задачу рассмотрения на этих уроках особенностей употребления языковых средств в произведениях художественной литературы, в печати, в фольклоре данной области.

В процессе работы с текстом на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка, приобщение школьников к национальной культуре.

Так, Краснодарский край имеет ярко выраженные культурно-исторические и языковые особенности. Потому считаем необходимым учитывать их при изучении литературы. Такой подход в преподавании создаёт условия для расширения у школьников знаний и представлений о родном крае и имеет воспитательное значение, развивает уважение и любовь к малой родине, способствует развитию патриотического начала в характере обучающегося. Актуальность заявленной темы определяется необходимостью усилить обучающий и воспитательный эффект при обучении родному языку и литературе с учетом регионального компонента, т.е. использовать текстовый иллюстративный материал из произведений кубанских писателей и поэтов на уроках литературы.

Таким образом, объектом исследования являются тексты В.И. Лихоносова, а предметом – использование текстов В.И. Лихоносова на уроках литературы.

На наш взгляд, большими потенциальными возможностями для формирования коммуникативной компетенции и расширения кругозора учащихся обладают произведения нашего соотечественника – Виктора Ивановича Лихоносова.

Виктор Иванович Лихоносов – почетный гражданин города Краснодара, Герой Кубани. Его творческие и гражданские достижения отмечены многими наградами, среди которых – Государственная премия (1988 год), литературная премия им. М. Шолохова, международная премия «Ясная поляна» им. Л. Толстого, орден Преподобного Сергия Радонежского 3-й степени.

Он окончил историко-филологический факультет Краснодарского госпединститута в 1961 г., работал учителем в станичных школах, в том числе в Анапском районе, в поселке Виноградный. Большим творческим достижением В. И. Лихоносова стал роман «Наш маленький Париж: Ненаписанные воспоминания» (1978–1983). Это проникнутое лиризмом повествование о кубанском казачестве, о его столице – Екатеринодаре (Краснодаре). Объединяющей идеей романа является память, уважительная и благодарная, любовно соединяющая нашего современника с его корнями, национальной стихией. В.И. Лихоносов активно выступает как публицист и мемуарист, является редактором журнала «Родная Кубань».

Будучи талантливым художником, В.И. Лихоносов стремится многое понять: и историю своего народа, и его душу. Отсюда его интерес к национальным корням, к истокам, к творчеству русских писателей.

В повестях «Люблю тебя светло» (1969), «Осень в Тамани» (1971), «Элегия (Записки с дороги)» (1973) Лихоносов вышел к широким обобщениям историко-философского характера. На первый план в этих произведениях выдвигаются мысли и чувства о родине, ее истории, преемственности духовного опыта. Образы Пушкина, Толстого, Лермонтова, Нестора, Мономаха, Есенина переплетаются с образами наших современников. Возникает живое единство прошлого и настоящего. При изучении творчества М.Ю. Лермонтова стоит обратиться к произведениям В.И. Лихоносова, в которых он рассматривал и рассуждал о личности поэта и его произведениях.

В повести В. Лихоносова «Осень в Тамани» герой говорит о Лермонтове: «Вот приезжал сюда странный, кривоногий поручик, посмотрел на море, пытался заигрывать с молодой казачкой. Ей было смешно, и когда он уехал, его обсуждали, передразнивали и с богом забыли. А что вышло? «Тамань», волшебство, прелесть сердечной тайны. И оказалось, что лучше этого ничего нет ни в жизни, ни в человеке...» [4: 52].

Продолжая лермонтовскую тему, Виктор Иванович Лихоносов в одной из публицистических заметок пишет: «Маленькое это чудо – повесть «Тамань» – привело меня в 1963 году на крутой берег, где тогда еще ничего не стояло музейного. Как я ходил по станице! Как спрашивал у женщин возле хлебного магазина о слепом звонаре, о хатке Царицыхи! Как верил всему, с какими чувствами глядел я на пролив, где не мелькало никакого желанного паруса, как засыпал! Лучшие часы жизни. Мне тогда было столько же, сколько прожил Лермонтов» [1: 36].

А в 1984 году В.И. Лихоносов работает над повестью «Тайна хаты Царицыхи», в которой опять обращается к творчеству М.Ю. Лермонтова и его повести «Тамань».

«Теперь здесь каждый год праздник поэзии; поздней осенью сзывает людей в Тамань память о двадцатитрехлетнем писателе, мелькнувшем однажды на ее берегу и незамеченном черноморцами. Возвратилось сюда одно его имя, и то не сразу. Почти до конца века бытовали неграмотные казаки без особых воспоминаний о том, что тут у них произошло в сентябре 1837 года возле хаты Царицыхи; жили непрерывным трудом, службой, отлучками на войну, и невдомек им было хранить эту хату для нас, неведомых поклонников Лермонтова; порою что-то всплывало в летучей беседе темным станичным случаем и тотчас забывалось, и так, в естественной простоте житейских летописей, затерялось постепенно самое место, на котором стояла дорогая нашему веку хата» [3: 27].

По мнению В.И. Лихоносова, «казачья Тамань превратилась под пером М.Ю. Лермонтова в полусказочное место. И дело не в контрабандистах и ночных приключениях Печорина, а в том, что у него всякое реалистическое произведение волшебное. Как будто сказано все, но вроде бы самое важное скрыто. Это и есть поэзия» [2: 68].

В.И. Лихоносов на страницах журнала «Родная Кубань» размышлял о личности М.Ю. Лермонтова, о его неуживчивом характере. Вот, что он писал: «Лермонтов – национальный гений, вечная слава России. Когда мы думаем, что он возвышает нашу нацию, нам дела нет до того, какой у него был характер. Мы ему все прощаем. Лермонтов нам дороже Мартынова, и, если бы он в тот последний поединок убил Мартынова, мы бы не ставили ему этого в вину, а в печати постарались бы говорить об этом как можно реже. Величие затмевает для потомков мораль, как это ни странно. Но в ту пору о гибели Лермонтова (как и Пушкина) сожалели далеко не все люди, потому что над ними царствовала не литература, а жизнь, и относились они к трагедии с точки зрения своих жизненных симпатий и антипатий. У жизни очень жестокие законы, они одинаково безжалостны к людям простым и гениальным. А законы эти таковы, что человек любит, оберегает прежде всего самого себя и ни с какой чужой гениальностью не считается.

Чтобы хоть немножко понять трагедию Лермонтова среди людей, надо перенести его в наш век, в наши дни и подумать, как бы поступили с ним друзья, женщины теперь, с живым, а не с памятником, как бы относились они к его злым остроумиям, обидам, оскорб-

лениям и резким стихам. Да, общественные отношения сейчас другие, но не забудем, что природа человеческая все та же! Не только общество, но прежде всего люди сделали и Пушкина, и Лермонтова такими одинокими. Все это печально. Гению все прощают поздние века. Все его жалеют, боготворят, готовы даже якобы пожертвовать собой. А современники забывают в суете человеческих тщеславий, распрей, выгод о том, что перед ними гений, слава Отечества. Так всегда было» [1: 57].

В.И. Лихоносов на протяжении своей творческой биографии периодически обращался к личности М.Ю. Лермонтова, считая, что «творчество М.Ю. Лермонтова может сказываться только на писателях, замороженных его ранней душевной зрелостью, утонченностью, высоким страданием, а в прозе – простотой слога. Его легко воспримет душа музыкальная, нервная, сосредоточенно одинокая и чем-то как бы обиженная в своих великих притязаниях к жизни» [4: 87].

Таким образом, можем сказать, что использование на уроках литературы произведений региональных авторов помогает не только глубже понять творчество кубанских поэтов и писателей, но и посмотреть на творчество и произведения классиков с позиции других писателей.

#### Литература:

1. Лихоносов В.И. Записи перед сном / В.И. Лихоносов. – М. : «Альфа-книга», 2011. – 350 с.
2. Лихоносов В.И. Люблю тебя светло / В.И. Лихоносов. – М. : Советский писатель, 1985. – 450 с.
3. Лихоносов В.И. Тайна хаты Царицыхи / В.И. Лихоносов. – М. : Советский писатель, 1993.
4. Лихоносов В.И. Осень в Тамани / В.И. Лихоносов. – М. : «Альфа-книга», 2009.

#### НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПОВЕСТИ-СКАЗКИ АНУТАНА ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

**К.А. Бауэр**  
студентка 2 курса,  
Анапский филиал МПГУ

**Е.Д. Майснер**  
докт. филол. наук, профессор,  
Анапский филиал МПГУ

Художественная литература призвана поднимать и освещать проблемы, которые волнуют общество. Лучшие произведения художественной литературы раскрывают через призму образов основные пороки и достоинства людей, затрагивают важнейшие философские и этические вопросы, тем самым способствуя нравственному воспитанию читателя. Многогранная и глубокая по смыслу сказка «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери, опубликованная в 1943 году как детская книжка, в аллегоричных образах раскрывает актуальные и значимые для современного человечества проблемы, такие, как жизнь, смерть, любовь, верность, ответственность, доброта, дружба, готовность открыть свое сердце миру, чтобы сделать его лучше и чище. Обсуждение этих вопросов имеет непреходящую ценность, что позволяет считать тематику нашей работы актуальной.

Целью работы является исследование нравственно-этической проблематики повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький Принц». Объект данного исследования – текст сказки «Маленький принц», а его предмет – литературные приемы, позволившие автору создать особую нравственно-этическую атмосферу произведения.

*Научное издание*

# МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

**Материалы II Всероссийской  
лингвометодической конференции**

**(5 декабря 2017 г.)**

Статьи публикуются в авторской редакции

Компьютерная верстка Л.С. Попова  
Дизайн обложки Л.С. Попова

Подписано в печать 14.12.2017  
Бумага «Снегурочка»  
Печ. л. 12,4  
Усл. печ. л. 11,5  
Уч.-изд.л. 10,4

Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>  
Печать трафаретная  
Изд. № 876  
Тираж 100 экз.  
Заказ № 1815

ООО «Издательский Дом – Юг»  
350072, г. Краснодар, ул. Московская, 2, корп. «В», оф. В-122  
тел. +7(918) 41-50-571

e-mail: [id.yug2016@gmail.com](mailto: id.yug2016@gmail.com)

Сайт: [www.id-yug.com](http:// www.id-yug.com)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(МПГУ)

**Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский педагогический  
государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа,  
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,  
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: afmgpu@yandex.ru  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

## РЕЦЕНЗИЯ

**на статью по теме «Применение дидактической игры на уроках  
математики в начальной школе»  
учителя начальных классов муниципального автономного  
образовательного учреждения средняя образовательная школа № 6  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина  
Аслаян Зинаиды Агоповны**

Данная статья представлена на странице учителя начальных классов сайта «Мультиурок»: <http://multiurok.ru/files/primenenie-didakticheskoi-igry-na-urokakh-matemati.html> [Дата обращения 20.01.2022 г.].

Статья посвящена использованию дидактических игр на уроках математики в начальной школе. Описанные в статье игры способствуют реализации задач воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности — игровую.

Целью работы является применение дидактических игр для формирования и изучения элементарных математических представлений на протяжении 4 лет обучения. Зинаида Агоповна предлагает различные по содержанию развивающие дидактические игры по годам обучения, с учетом возрастных психофизиологических особенностей младших школьников. Так, в первом классе содержание игр направлено на развитие пространственного восприятия обучающихся, и таких основных характеристик окружающих объектов как форма, цвет и расположение.

В статье приведены различные классификации дидактических игр, например, по характеру познавательной деятельности, требующие исполнительской деятельности, игры творческого и поискового характера и другие.

Представленные игры направлены на достижение конкретной цели и результатов, сформулированных учителем в образовательных, развивающих, воспитательных задачах в соответствии с ФГОС НОО.

В статье учтены все базовые программные требования. Использование познавательного материала соответствует принципам дидактики, учитель выделяет главное и существенное в предлагаемом обучающимся учебном материале и вместе с обучающимися стремится обеспечить его усвоение на уроке.

Анализ эффективности степени реализации основных принципов обучения позволяет сделать вывод, что учителем используется научная терминология соответствующая возрастным особенностям обучающихся, материал излагается доступно, информация посильна для усвоения.

Особое место в статье занимает система активных методов обучения, ориентированная на субъективную новизну и оригинальность; на побуждение обучающихся к активной деятельности.

Основной задачей учителя при использовании дидактической игры является создание условий для самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулирует учебно-познавательную деятельность, что является неотъемлемым требованием к современному образовательному процессу.

В приведенных в статье дидактических играх отражены требования системно – деятельностного подхода, так как они направлены на развитие у обучающихся умения учиться. Так же, в игровых действиях обучающиеся учатся вступать в отношения с внешней средой, решают различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, что направленно на развитие умения строить алгоритмы основных видов деятельности и способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования  
Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»  
канд. псих. наук

*31.01.2022 г.*



Н.В. Микитюк

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
специалист по персоналу

*М.И. Кирпа*



# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Асланян  
Зинаида Агоповна**

*учитель начальных классов  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 6  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина*

**ЛАУРЕАТ**  
*муниципального конкурса  
«Педагогический дебют» в 2019 году*

*приказ УО  
от 13 мая 2019 года № 494*

*Начальник управления  
образования*



*Е.П. Боровская*

*Анапа - 2019*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Аслаян Зинаида Агоповна**  
с 27 августа 2020 года по 17 сентября 2020 года

**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

прошёл(а) повышение квалификации в

**Обществе с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00537496

**«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 часов)**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 027087**  
Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**17 сентября 2020 года**



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Хабарова Е.Е.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00649704

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 038190**  
Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**29 ноября 2021 года**

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Асланян Зинаида Агоповна**  
с 15 ноября 2021 года по 29 ноября 2021 года

прошёл(а) повышение квалификации в

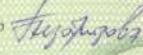
Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» (72 часа)**



Руководитель  Ковалева Л.А.

Секретарь  Безобразова Е.Е.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00649703

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 038189**

Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**06 декабря 2021 года**

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Аслаян Зинаида Агоповна**  
с 15 ноября 2021 года по 06 декабря 2021 года

прошёл(а) повышение квалификации в


Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

**«Содержание и методы преподавания учебного предмета  
«Кубановедение» по ФГОС НОО» (108 часов)**



Руководитель  Ковалева Л.А.

Секретарь  Безобразова Е.Е.



# ГРАМОТЦА

*ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)  
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ*

## НАТГРАЖДАЕТ

*учителя начальных классов  
МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина*

*Асланян*

*Зинаиду Агоповну*

*за добросовестный труд,  
активную жизненную позицию,  
большой личный вклад в воспитание  
подрастающего поколения*

*Председатель территориальной  
городской организации Профсоюза  
работников образования*

*Д.А. Байдигов*

*город-курорт Анапа, 2019 год*



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Асланян*

*Зинаида Ягоповна*

*учитель начальных классов  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 6  
им. Д.С. Калинина*

*за подготовку призёра  
муниципального этапа XIV регионального конкурса  
исследовательских работ и творческих проектов  
младших школьников «Я-исследователь»  
в 2019-2020 учебном году*

*Приказ УО от 27.02.2020 № 220.*

*Начальник управления образования*

*Е.Н. Боровская*

*город-курорт Астана  
2020 год*





# БЛАГОДАРНОСТЬ

Управление образования администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

## АСЛАНЯН Зинаида Агоповна

учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина  
муниципального образования город-курорт Анапа

За высокий уровень организации и совершенствования учебно-воспитательного  
процесса, профессионализм и в связи с профессиональным праздником –  
Днем учителя.

Начальник управления образования



Л.П. Позднеева

5 октября 2021 г.



Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
эколого-биологическая станция «Маленький принц»  
муниципального образования город-курорт Анапа

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

***Асланян Зинаида Агоповна***

учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 6 имени Д.С. Калинина

за подготовку призёров  
муниципального этапа краевого конкурса  
экологического костюма  
**«ЭКО – СТИЛЬ 2021»**  
в номинации: «Вторая жизнь»

Директор МКУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ МКУ ДО ЭБС от 14.05.2021г. № 19 о. д.

город-курорт Анапа  
2021 г.

# СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**Асланян Зинаида Агоповна,  
учитель начального класса  
МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина**

выступила с мастер-классом в Муниципальном фестивале  
молодых педагогов «Педагогический старт-2022»

Директор МБОУ гимназии «Эврика»  
им. В.А. Сухомлинского



**Е.В. Попова**



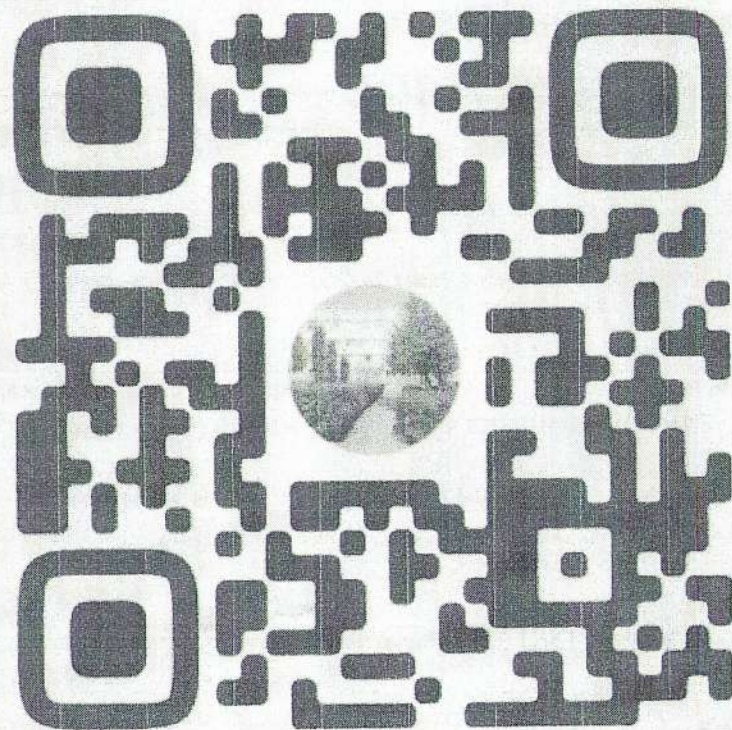


*« В школе должна быть прежде всего высокая речевая культура, должна царить атмосфера большой чуткости к слову.... Добивайтесь, чтобы слово звучало для ученика, как музыка»*

*«Я твердо убежден, что человечность, сердечность, доброта любого человека измеряются тем, как относятся к нему дети. Тот, кого любят дети, - настоящий человек»*

*«Чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать. Сама природа детского сознания и детской памяти требует, чтобы перед малышом ни на минуту не закрывался яркий окружающий мир с его закономерностями»*

**В.А. Сухомлинский**



**МБОУ гимназия «Эврика» им.  
В.А. Сухомлинского -  
официальная страница ВК**

**МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.  
Сухомлинского**

6 апреля 2022г

**Муниципальный  
фестиваль  
«Педагогический  
старт-2022»**



**И. О. ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
ВЕРНА  
А. В. ДИМИТРАШКО  
МАЯ 2022 Г**

# муниципальный фестиваль мастер-классов молодых педагогов «Педагогический старт»

## ПРОГРАММА:

- 1. Открытие фестиваля** Попова Е.В., директор МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского  
Бодрова Т.А., зам. директора по УМР
- 2. Мастер-класс: «Организация групповой работы на уроках русского языка и литературы»**  
Прошлякова А.О., призер РЭ конкурса «Учитель года Кубани-2021», учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
- 3. Мастер-класс: «Пляшущие человечки»**  
Волкова В.А., лауреат регионального этапа «Педагогический дебют –2022», учитель начальных классов, МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
- 4. Мастер-класс: «Использование приема «Модель Фрейера» при групповой работе в начальной школе»**  
Войнова А.В., учитель начальных классов МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
- 5. Мастер-класс: «Развитие творческих способностей учащихся с использованием методики создания буклетов и газет»**  
Козлова А.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
- 6. Мастер-класс: «Технология критического мышления в образовательном процессе»**  
Моисеева Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
- 7. Мастер-класс: «Составление алгоритма морфологического разбора на уроках русского языка»**  
Яцевская Е.Ю., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Черного
- 8. Мастер-класс: «Эффективные способы обучения английскому алфавиту на начальном этапе обучения»**  
Воронина А.И., учитель английского языка МБОУ СОШ № 4 им. В.М. Евскина
- 9. Мастер-класс: «Проектирование современного урока»**  
Филиппенко А.А., учитель английского языка МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова
- 10. Мастер-класс: «Использование игровой технологии на уроках литературного чтения»**  
Асланян З.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина



КОПИЯ ВЕРНА  
И.О. ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
МЯ 2022 Г  
А.В. ДИМИТРАШКО