

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
об организации образовательной деятельности в I–IV классах  
в 2018-2019 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Организация образовательной деятельности в I–IV классах в 2017-2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края от 28.06.2018 года № 47-13-12255/18 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году»

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов**

В 2018-2019 учебном году во всех I–IV классах общеобразовательных организациях Краснодарского края реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проект нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования находится на стадии доработки.

***Примерный учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год***, рекомендации по его составлению приведены в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2017 г. № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

Особенностью составления учебного плана для I–IV классов является возможность самостоятельного выбора образовательной организацией **при пятидневной рабочей неделе** количества часов на преподавание предметов «Русский язык» (5 или 4) и «Окружающий мир» (1 или 2).

Если в учебном плане сокращено количество часов на изучение «Окружающего мира», то во **внеурочной деятельности** необходимо предусмотреть курс, поддерживающий этот интегрированный предмет.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования по предмету «Окружающий мир» на 1 час в неделю, сокращение предметного содержания рекомендуется осуществлять за счёт материала, не входящего в примерную программу по курсу «Окружающий мир», и не допускать механического соединения двух не связанных тем урока в одном. Не вошедший в содержание материал может быть использован для организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

С учетом значимости предмета "Окружающий мир" для формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников просим рассмотреть возможность выделения на изучение этого учебного предмета при пятидневной учебной неделе во 2 и/или 3-х классах по 2 часа в неделю.

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования происходит через учебные предметы и внеурочную деятельность.

При разработке **рабочих программ** необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

### **3. Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих

особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы размещены на сайте: <http://fgosreestr.ru/>

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещены на сайте: <http://минобрнауки.рф>

Методические рекомендации по составлению рабочих учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью размещены на сайте: <http://iro23.ru> → «Проекты» → «Введение ФГОС» → «ФГОС ОВЗ» → «Нормативно-правовая база».

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона.

Для решения вопроса об учебно-методическом обеспечении необходимо руководствоваться приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253»: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать приобретенные до вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013, регистрационный номер № 26755).

С целью сохранения преемственности в обучении, при организации работы по выбору учебников, необходимо продумать бесконфликтное замещение предметных линий альтернативными.

Рекомендуемые УМК по информатике и ИКТ для начальной школы:

Автор/ авторский коллектив	Состав УМК			Наименование издателя учебника	Класс
	Наименование учебника	Рабочая тетрадь, задачник	Дополнительный материал		
Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях). 2 класс + CD 1-ая часть; Информатика и ИКТ (в 2-х частях). 3 класс + CD 1-ая часть; Информатика и ИКТ (в 2-х частях). 4 класс + CD 1-ая часть;	Информатика и ИКТ. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы; Информатика и ИКТ. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы; Информатика и ИКТ. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы;	Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие; Информатика и ИКТ. 3 класс. Методическое пособие; Информатика и ИКТ. 4 класс. Методическое пособие; Информатика и ИКТ. 2 класс. Электронное приложение; Информатика и ИКТ. 3 класс. Электронное приложение; Информатика и ИКТ. 4 класс. Электронное приложение; Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная рабочая программа.	Академкнига/ Учебник	2-4
Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч.; Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.; Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.	Информатика. 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.; Информатика. 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.; Информатика. 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.; Информатика. 3 класс: контрольные работы; Информатика. 4 класс: контрольные работы;	Информатика. 3 класс: методическое пособие; Информатика. 4 класс: методическое пособие; Информатика. 2-4 классы: программы для начальной школы;	БИНОМ. Лаборатория знаний	2-4
Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.; Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.;	Информатика 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.; Информатика 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.; Информатика 3 класс: задачник; Информатика 4 класс: задачник; Информатика 3	Информатика 3-4 классы: методическое пособие; Информатика 3-4 классы: программа для начальной школы.	БИНОМ. Лаборатория знаний	3-4

		класс: Работаем в операционной системе Линукс: практикум; Информатика 4 класс: Работаем в операционной системе Линукс: практикум; Информатика 3-4 класс: Творческие задания			
Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.; Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.;	Информатика 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч.; Информатика 3 класс: практикум.	Информатика 3-4 классы: программа для начальной школы.	БИНОМ. Лаборатория знаний	3-4
Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л.	Информатика. 1 класс; Информатика. 2 класс; Информатика. 3 класс; Информатика. 4 класс;	Информатика. Рабочая тетрадь 1 класс; Информатика. Рабочая тетрадь 2 класс; Информатика. Рабочая тетрадь 3 класс; Информатика. Рабочая тетрадь 4 класс; Информатика. Тетрадь проектов 1 класс; Информатика. Тетрадь проектов 2 класс; Информатика. Тетрадь проектов 3 класс; Информатика. Тетрадь проектов 4 класс;	Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы; Информатика. Поурочные разработки. 1 класс; Информатика. Поурочные разработки. 2 класс; Информатика. Поурочные разработки. 3 класс; Информатика. Поурочные разработки. 4 класс.	Просвещение	1-4
Рудченко Т.А., Семенов А.Л./ Под ред. Семенова А.Л.	Для учащихся IV вида: Информатика. 1 класс. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся); Для учащихся IV вида: Информатика. 2 класс. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся); Для учащихся IV вида: Информатика. 3 класс. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся);			Просвещение	1-4

	Для учащихся IV вида: Информатика. 4 класс. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся);				
Семенов А.Л., Рудченко Т.А./ Под ред. Семенова А.Л.	Информатика. 1 часть. 3 класс; Информатика. 2 часть. 3-4 классы; Информатика. 3 часть. 4 класс;	Информатика. Рабочая тетрадь 4 класс. ч.3; Информатика. Тетрадь проектов 4 класс. ч.3; Информатика. Тетрадь проектов 3-4 класс. ч.2; Информатика. Рабочая тетрадь 3-4 классы. ч.2;		Просвещение	3-4

## **5. Специфика деятельности учителя начальных классов с учетом результатов выполнения ВПР**

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру четвероклассниками Краснодарского края за 2016-18 гг. выявил ряд умений, по которым результаты, полученные в регионе, не достигают средних по стране. А именно: умение «мысленного» экспериментирования, умение письменного высказывания (описание процесса, объекта; рассуждение, доказательство), владением картографическими представлениями.

Для организации образовательной деятельности, обеспечивающей формирование и развитие этих и других важных умений необходимо увеличение практических форм работы с картой, моделированием, исследованиями, проектами, «рассуждалок» на темы, связанные с сущностью окружающего мира и места человека в этом мире. Такие практические формы работы могут быть реализованы на уроках окружающего мира. Именно этот предмет обладает также высоким образовательным потенциалом в аспекте развития устной и письменной речи, смыслового чтения посредством предоставления опыта построения различных высказываний: умозаключений, рассуждений, описаний процессов (явлений, свойств, чувств, переживаний и др.), классификации, сравнения и т.д.

Рекомендуем учителям начальных классов шире использовать возможности интегрированного предмета «Окружающий мир» в образовательной деятельности и рассмотреть возможность увеличения количества часов учебного плана на предметную область «Окружающий мир» во 2 и/или 3 классах.

Организация образовательной деятельности подразумевает переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной, при которой происходит открытие знаний учеником в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, специально организованной учителем. Работу учащихся на уроке рекомендуется организовывать через парные, групповые,



индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и /или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

В Таблице № 2 приведены отличительные особенности *проектной* и *исследовательской* деятельности младших школьников.

Таблица № 2

Вид деятельности	Сущность	Дидактические особенности
<b>Исследование</b>	<b>Процесс выработки новых знаний</b> <b>Результат</b> – новое знание, ответ на поставленный в исследовании вопрос. <b>Например,</b> «Почему птицы летают»	Как правило, это <b>индивидуальная</b> творческая деятельность; инструмент овладения логикой и методологией познания окружающего мира
<b>Проектирование</b>	<b>Создание какого-либо заранее планируемого объекта</b> , его модели. <b>Результат</b> – продукт (презентация, газета, альбом и т.д.) <b>Например,</b> «Детская площадка» (конструкторский); «Помоги будущему первокласснику» (социальный); «Как мы проводим свободное время» (исследовательский)	Как правило, это <b>групповая</b> деятельность, результат достигается совместно, но «присваивается» каждым участником, что создаёт положительный эмоциональный, мотивационный фон

Одним из условий эффективности образовательной деятельности является наличие и регулярное использование *современного учебного оборудования*: мобильных лабораторий, цифровых естественнонаучных лабораторий, цифрового микроскопа, магнитных плакатов, конструкторов по началам робототехники для организации проблемного, исследовательского обучения младших школьников, максимально реализуя принцип интерактивности и побуждая обучающихся к самостоятельной преобразующей, моделирующей учебно-практической деятельности. Использование учебного оборудования следует отражать в календарно-тематическом планировании.

## 6. Виды и формы контроля в начальной школе

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной

организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

**Текущий контроль** – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую **нецелесообразность** поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько)

способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для **монологических ответов** учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

**Самостоятельная работа** – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, **то она не оценивается отметкой**. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, **то целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные**. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

**Контрольная работа** – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и **полностью изученной** теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации,

находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**: графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Действующей формой оценки метапредметных достижений обучающихся начальных классов являются **комплексные работы**, содержащие текст научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр. В отличие от традиционных контрольных работ, комплексные работы имеют ярко выраженную диагностическую, а не контролируемую направленность. При выполнении заданий учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся знания в специально созданных учебных условиях.

При подготовке к комплексным работам при выборе материалов из разных источников учителю необходимо убедиться, что задания работы соответствуют программному материалу и не содержат методически неграмотных формулировок заданий.

Спецификации к комплексным работам, анализы результатов выполнения комплексных работ по годам обучения размещены на сайте: <http://iro23.ru/kompleksnye-raboty-1>.

При формировании **итоговой оценки** рекомендуется руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015г. № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО», согласно которому рекомендуется формировать итоговую оценку обучающегося на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку и математике (предметные результаты), а также комплексной работы на межпредметной основе (метапредметные результаты).

Результаты итоговой оценки рекомендуется фиксировать в **индивидуальном оценочном листе** и использовать для принятия решения о переводе обучающегося для получения основного общего образования. Хранить индивидуальный оценочный лист рекомендуется в личном деле обучающегося.

Для фиксации и оценивания текущих учебных достижений младших школьников рекомендуется использование информационных методов в форме электронных дневников и электронных журналов.

## 7. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности младшего школьника: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, междисциплинарным курсам «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Программы внеурочной деятельности реализуются в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Если ребенок занимается в организации дополнительного образования, то, в соответствии с пунктом 7 части 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Например, если ребенок занимается в спортивной школе, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

На основании писем министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 г. № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году» и от на уровне начального образования во внеурочной деятельности рекомендуется введение курсов «Шахматы» и «Основы финансовой грамотности». Соответствующие методические рекомендации по обучению шахматам и финансовой грамотности размещены на сайте ИРО в разделе «Методические рекомендации по предметам».

Работу *с одаренными детьми* рекомендуется осуществлять путем организации внеурочной деятельности, в том числе предметных кружков, интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ. Рекомендуется участие младших школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, шахматных турнирах, чемпионатах по финансовой грамотности и т.д.

## 8. Итоги выполнения обучающимися 4-х классов Краснодарского края Всероссийских проверочных работ

В апреле 2018 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнили: по русскому языку – 60 454 четвероклассника; по математике – 61 336 четвероклассников; по окружающему миру – 60 724 четвероклассника Краснодарского края. Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня достижения планируемых результатов (блоки «выпускник научится/получит возможность научиться» и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС).

Из числа умений, по которым результаты, полученные в регионе, **не достигают средних по стране**, следует перечислить:

- *по русскому языку*: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; выделять предложения с однородными членами; распознавать и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части и составлять план текста; умение задавать вопрос по содержанию текста; умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); умение классифицировать слова по составу; проводить анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; умение объяснить, в какой жизненной ситуации уместно употребление указанного выражения (фразеологизма, пословицы и др.);

- *по математике*: умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь фигуры с помощью изученных формул, выполнять построение на бумаге в клетку геометрической фигуры с заданными измерениями; умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, а также задачи на основе логического и алгоритмического мышления;

- *по окружающему миру*: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам с использованием готовой модели (карты) для обнаружения простейшей взаимосвязи в живой природе; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В целом результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся четвёртых классов ОО Краснодарского края показали, что все участники (100%) достигли базового уровня (группа баллов «2» составила 5,9 % по русскому языку, 2,3% по математике, 0,95% по окружающему миру). **Показатель качества обученности** (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по всем проверяемым предметным областям выше 65%: по русскому языку – 67,7% (по сравнению с прошлым годом - 71,95%), по математике – 77,4% (по сравнению с прошлым годом - 65,6%), по

окружающему миру – 78,9% (по сравнению с прошлым годом - 70,75%) и соответствует среднему уровню по всей выборке РФ. Однако, **средний показатель выполнения работы** по русскому языку несколько ниже средних значений по всей выборке РФ (на 2,7%), а по математике и окружающему миру незначительно выше средних значений по всей выборке РФ (на 0,7% и 0,2% соответственно).

Заведующая кафедрой начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Е.И. Прынъ