

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Биология»
в 2018– 2019 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных ор-

ганизаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2018 года № 47-13-12255/18 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году»

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в ча-

сти поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в 2017-2018 учебном году

В 2018-2019 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2018-2019 учебном году в преподавании **биологии** обращаем внимание на следующие особенности: на изучение процессов жизнедеятельности на различных уровнях (молекулярном, клеточном и д.р). Раздел «Цитология, метаболизм, циклы развития отделов растений, нейрогуморальную регуляцию всех процессов жизнедеятельности» (фотосинтез, хемосинтез, биосинтез и энергетический обмен и его этапы).

Особо обратить внимание на разделы: «Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии. Животные», а также «Человек и его здоровье» («кровеносная, пищевая, нервная системы- их строение и функции»).

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 8-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы	
	8	9
Биология	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания биологии в 8– 9 классах необхо-

димом руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения **биологии** в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» с изменениями от 15.06.2017 года № 2468, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 10 – 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Основными элементами рабочей программы учебного предмета курса в соответствии с подготовленными изменениями являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

В соответствии с федеральным БУП и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 5 – 9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основное общее образование				
	5	6	7	8	9
Биология	1	1	2	2	2

В 7 кл. допускается изучение учебного предмета в объеме 1 час - в классах, осуществляющих углубленное изучение других предметов, по решению образовательной организации.

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области **естественно- научной направленности** должно обеспечить:

формирование личностных результатов:

1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ
2. Реализация установки ЗОЖ
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам

метапредметные результаты:

1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи
2. Должны уметь работать с источниками биологической информации
3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе.
4. Уметь адекватно использовать речевые средства.

предметные результаты

включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической).

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Биология» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя (часы в неделю)	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	биология	1	1
Углубленный уровень	биология	3	3

При разработке рабочей программы учебного предмета «Биология» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<https://www.prosv.ru/>);
- «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>);
- «Русское слово» (<http://русское-слово.рф>)

2.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Биология»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Биология» выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

ФГОС ООО, ФГОС СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Биология»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномо-

цию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Согласно ст. 32 Федерального закона об «Образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».: <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

УМК (основное общее образование)

Плешаков А.А., Введенский Э.Л.	Биология. Введение в биологию	5	Русское слово
<i>корпорация Российский учебник</i>			
Пасечник В.В.	Биология	5, 6	ДРОФА
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5, 6, 7	

Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.		8, 9	Просвещение
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.		9	
Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА
Сонин Н.И., Плешаков А.А.			
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.		6, 7	
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.		9	
Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология	5, 6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.		6	
Шаталова С.П., Сухова Т.Е.		7	
Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е.		8	
Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П., Дмитриева Т.А.		9	
Сонин Н.И.	Биология	6	ДРОФА
Сонин Н.И., Сониная В.И.		6	
Сонин Н.И., Захаров В.Б.		7, 8	
Захаров В.Б., Сонин Н.И.		7	
Сонин Н.И., Сапин М.Р.		8, 9	
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология	7, 8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8, 9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ДРОФА

УМК (среднее общее образование)

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	10, 11	Просвещение
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10, 11	ДРОФА
Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.	Биология (базовый уровень)	10, 11	ВЕНТАНА-ГРАФ

Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	10, 11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10, 11	ДРОФА
Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология (базовый и углублен- ный уровни)	10, 11	ДРОФА
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (углубленный уровень)	10, 11	ДРОФА
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой	Биология (углубленный уровень)	10, 11	ВЕНТАНА-ГРАФ

УМК данных авторов включают рабочие программы, размещённые на сайтах издательств: «Просвещение» (<https://www.prosv.ru>), «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru>).

В рамках реализации практической части рекомендуется использовать примерную программу 10-11 класс и авторскую программу, соответствующую выбранному УМК. Обратите внимание на рекомендации по выполнению практической части УМК.

10 класс

Примерная программа	Авторская	Запись в журнале
Л/р № 1 Сравнение строения клеток растений животных. Приготовление и использование микроприпаратов различных клеток.	Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И.	Работа обязательна. Запись по примерной программе
Л/р № 2 Описание особей вида по морфологическому критерию, выявление изменчивости у особей одного вида.	Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И.	Работа обязательна. Запись по примерной программе
Л/р № 3 Составление простейших схем скрещивания и решение элементарных генетических задач	Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И.	По усмотрению учителя
Л/р № 4 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности	Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий влияния на организм	Работа обязательна. Запись по примерной программе

11 класс

Примерная программа	Авторская	Запись в журнале
Л/р № 1 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	Л/р № 1 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	Любая запись, работа обязательна
Л/р № 2 Анализ и оценка	Анализ и оценка гипотез	Любая запись, работа обяза-

гипотез происхождения жизни и человека	происхождения жизни и человека	тельна
Л/р № 3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)	Л/р № 3 Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)	Любая запись, работа обязательна
Практическая работа. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решения	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решения	Любая запись, работа обязательна
Экскурсии 10 класс - нет (если в авторской программе есть, то проводится по усмотрению учителя)		
Экскурсии 11 класс	Многообразие видов. Сезонные изменения в природе	Провести обязательно
	Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения	Провести обязательно
	Естественные и искусственные системы (окрестности школы)	Провести обязательно
На углубленном уровне лабораторные работы, практические работы и экскурсии должны выполняться все, которые есть в авторских программах.		

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 №5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

Базисным учебным планом в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки и профильных классах средней школы введены элективные курсы (курсы по выбору). Следует обратить внимание на преподавание и значение элективных курсов в 9 – 11 классах и чётко уяснить их значение и роль в современном образовании. Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и ГИА 9.
2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет ставится в полной мере углублённым.
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании элективных курсов рекомендуем следующие пособия:

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология животных, - М., Дрофа, 2010.
 2. Воронина Г.А., Фёдорова М.З. Основы рационального питания. ВЕНТА-ТА-ГРАФ, 2009.
 3. Журнал «Профильная школа» (издаётся с 2003 г.).
 4. Кириленкова В.Н., Обухов Д.К. Клетки и ткани. – М., Дрофа, 2008.
 5. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. Вентана-Граф, 2007.
 6. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. Программа и методическое пособие. 9 – 11 кл. – М., Вентана-Граф, 2007.
 7. Никишова Е.А. Основы биотехнологии. – М., Вентана-Граф, 2009.
 8. Петунин О.В. Анатомия и физиология нервной системы. – М., Вентана-Граф, 2008.
 9. Региональные сборники элективных курсов. Сборник программ элективных курсов. Вып. № 7. 10 – 11 классы. – Краснодар, 2005 г. и вып. № 5 для 9 – х классов. Сборник элективных курсов. – Краснодар, 2005.
 10. Сивоглазов В.И., Пасечник В.В. Программы элективных курсов. 10 – 11 кл. Биология. Профильное обучение. – М., Дрофа, 2005 г., 2006 (3 сборника).
 11. Шапиро Я.С. Микробиология. – М., Вентана-Граф, 2008.
- Элективные курсы победителей краевого конкурса в 2016 году.*
12. Основы экологического природопользования - 10-11 кл. (68 часов автор: Шершень Любовь Николаевна МБОУ СОШ № 1 г. Тихорецка Краснодарского края) тел:8918491-95-90, e-mail: lyubow.shershen@yandex.ru
 13. Цитология. Основы гистологии. Марина Елена Витальевна учитель биологии МБОУ СОШ № 3. ст. Павловской, тел:89182382855; e-mail: Marina_elena_vit@mail.ru

На сайте «Товарищества научных изданий КМК» www.avtor-kmk.ru можно ознакомиться с современной литературой биологической направленности (определители, монографии, научно-популярная литература).

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В помощь учителю в преподавании предмета и подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпущены следующие издания:

1. Лернер Г.И. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Серия: «Самый популярный справочник для подготовки к ОГЭ». М., «АСТ», 2018.
2. Лернер Г.И. ОГЭ-2019. Биология 10 тренировочных экзаменационных вариантов для подготовки к основному государственному экзамену. М., «АСТ», 2018.

3. Лернер Г.И. Биология. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Серия: Карманный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., «АСТ», 2018.
4. Петросова Р.А., Мазяркина Т.В., Калинова Г.С., Паршутина Л.А. Я сдам ЕГЭ! Биология. Типовые задания. В двух частях. М., «Просвещение», 2018.
5. Рохлов В.С., Котикова Н.В. и др. ЕГЭ 2018. Биология. 30 типовых экзаменационных вариантов. М., «Национальное образование», 2018.
6. Рохлов В.С. Галас Т.А. ОГЭ-2018. Биология. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. М., «Национальное образование», 2018.
7. Рохлов В.С., 30 вариантов по ОГЭ и ЕГЭ по предмету биология, «Национальное образование», 2018.
8. Скворцов П.М., Котелевская Я.В. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения. М., «Просвещение», 2018.
9. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. ФГОС. М., «Вентана – Граф», 2018. (для 6, 7 и 8 классов)
10. Солодова Е.А. Биология. 9 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. ФГОС. М., «Вентана – Граф», 2017.
11. Шабарина А.Н. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс. 25 вариантов. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. ФГОС. СТАТГРАД. М. «Экзамен», 2018.
Дополнительную информацию можно найти на сайтах:
 1. www.fipi.ru - сайт ФИПИ (открытый банк заданий, демоверсии КИМ);
 2. www.gia.edu.ru - официальный информационный портал ОГЭ;
 3. www.edu.ege.ru - официальный информационный портал ЕГЭ;
 4. www.rosuchebnik.ru – сайт издательства «Российский учебник»

4 Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Биология» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2018–2019 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Всероссийская проверочная работа по биологии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

Ниже приведены результаты Всероссийских проверочных работ 2018 года по биологии среди учащихся 5, 6 и 11 классов:

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	54864	2,8	35,4	50,7	11,2
6	49878	6,3	35,3	35,3	47,5
11	16612	0,85	16,4	58,8	23,9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5	44	49	7
6	41	51	8
11	32	58	10

Анализ результатов написания ВПР показал, что учащиеся 5 классов слабо владеют такими показателями как:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере (56% выполнения);

- понятийный аппарат биологии (46%);
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (49%);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (48%).

Учащиеся 6 классов показали слабые умения в создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (25% выполнения).

Выпускники 11 классов испытывали затруднения в выполнении заданий, требующих:

- умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; знания основ экологии и эволюции; понимания влияния на организм, и особенно на развитие эмбриона, алкоголя, никотина и наркотиков (32 % выполнения);
- знаний и понимания строения биологических объектов: клетки, генов, хромосом, вида и структуры экосистем (45 %);
- понимания и знания основных положений биологических теорий: клеточной и эволюционной, закономерностей изменчивости Г. Менделя и Т. Моргана и т.д. (18 %).

Результаты выполнения ОГЭ учащимися 9 классов в 2018 году, показали, что наибольшие затруднения вызвали следующие темы:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Средний процент выполнения по региону, %
5	Царство Растения	Б	61
8	Человек и его здоровье. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.	Б	54
10	Опора и движение.	Б	58
11	Внутренняя среда.	Б	61
13	Питание и дыхание.	Б	61
18	Влияние экологических факторов на организмы	Б	58
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	Б	39

Анализ результатов экзамена показал, что самым сложным в Части 1 (базовый уровень) ОГЭ оказалось задание №22, в котором требовалось установить правильность суждения. В Части 1 (повышенный уровень) слабо сформированными оказались знания и умения учащихся определять последовательности биологических процессов, явлений и объектов (задание №26), а также включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (№27). Особое затруднение вызвало выполнение в Части 2 (высокий уровень сложности) задания, направленного на проверку умения учащимися обосновывать, аргументировать, делать выводы на основе предметного содержания (№32).

Результаты выполнения заданий повышенного уровня ЕГЭ в 2018 году, выявили слабые знания таких разделов как:

- клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия, с рисунком и без рисунка (задание №5);
- организм человека. Установление соответствия, с рисунком и без рисунка (№13);
- эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия, без рисунка (№16);
- общебиологические закономерности. Установление последовательности (№19).

Выполнение заданий высокого уровня сложности, показало не сформированность у учащихся умений:

- обобщать и применять знания об эволюции органического мира и экологических закономерностях (задание №26);
- работать с изображением биологического объекта (№23).

Большинство участников ЕГЭ овладели знаниями об организме как биологической системе, продемонстрировали умения решать генетические задачи. Позитивную роль в этом сыграло то, что подобные задачи из года в год включаются в варианты ЕГЭ, поэтому им стали уделять больше внимания.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровня требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании биологии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов выполнения ОГЭ, ЕГЭ по «Биологии» в 9 и 11 классах в ОУ Краснодарского края (www.iro23.ru – «Подготовка к аттестации учащихся» → «Итоговая аттестация учащихся» → «Анализ результатов ГИА», «Анализ результатов ЕГЭ»).

Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить проблемы в освоении учащимися знаний и умений, составляющих основу их биологической подготовки. Для достижения более высокого качества биологического образования следует уделить особое внимание на следующий учебный материал:

- основные биологические понятия;
- химический состав, строение и функции клеток; обменные процессы в клетке;
- строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
- сходство и отличие человека и животных;
- санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- оказания первой доврачебной помощи;
- поведение человека в природе, последствия глобальных изменений в биосфере;
- взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды;

- экологические закономерности;
- умение выявлять причинно-следственные связи в природе;
- установление единства и эволюции органического мира, движущие силы и направления эволюции;
- происхождение человека;
- законы наследственности и изменчивости;
- умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов и закономерностей;
- формирование у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений;
- умение анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и не верные суждения;
- распознавать и описывать (на рисунках) основные части клетки, органов растений, органов и системы органов животных и человека.

Особое внимание следует уделять заданиям на установления соответствия и сопоставления биологических объектов, процессов, явлений, и конечно, на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Для выработки умений решать задачи необходимо отрабатывать алгоритмы их решения. Кроме того, при изучении соответствующих разделов курса биологии следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами и рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

При подготовке к ВПР рекомендуется ознакомиться с образцом и описанием проверочной работы по биологии. Для достижения высоких результатов при выполнении проверочной работы рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Также необходимо акцентировать внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

Заведующий кафедрой естественнонаучного
и экологического образования

О.Б.Голованова

Старший преподаватель кафедры естествен-
нонаучного и экологического образования

К.П. Казарян

Старший преподаватель кафедры естествен-
нонаучного и экологического образования

Т.Н.Мокеева