

Отчет
МАОУ СОШ № 6
«Разнообразие форм работы с семьей,
оказываемые общеобразовательной организацией,
реализующей дистанционное обучение школьников
(в том числе детей-инвалидов)»

Заместитель директора МАОУ СОШ
№ 6 по УВР, руководитель ЦДО,
Боровая Т.Л.

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, германизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

МАОУ СОШ № 6 города-курорта Анапа - это образовательное учреждение, где обучаются не только обычные школьники, но и дети с ограниченными возможностями здоровья. Так как дети с ОВЗ относятся к особой группе учащихся, то педагогам, педагогу – психологу, социальному педагогу приходится взаимодействовать не только с данными детьми, но и с членами их семей. От результативности этой работы зависит формирование позиции родителей, как единомышленников и соучастников учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения результативно в условиях педагогической поддержки индивидуальности ребенка, ориентированной на весь комплекс требований, предъявляемых сегодня к воспитанию нравственного человека, охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Поэтому мы исходим из педагогической концепции способности детей-инвалидов адаптироваться к обучению в новой для них образовательной среде дистанционного обучения. Чтобы процесс адаптации был более успешным, образовательное учреждение создает необходимые условия не только для самого ребенка, но и для его семьи. Потому что, приобретаемый социальный опыт ребенка - это не только его возраст, но и тот мир, в котором он растет, и семья, в которой он воспитывается.

Одним из основных принципов работы по созданию сообщества (дети + родители + педагоги), как коллектива единомышленников, выступает установление у семьи и образовательного учреждения единых целей и задач, содержания и методов воспитания. Ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей. При этом учитель совместно с родителями максимально прилагают свои педагогические усилия для того, чтобы ребенок успешно выступал в роли участника дистанционного образовательного процесса при активной поддержке его семьи.

Наиболее эффективными являются интерактивные формы взаимодействия с семьей, при которых любой родитель имеет возможность проявить себя в роли организатора, участника и зрителя вместе с педагогами и своими детьми. Наибольшая инициативность родителей учеников проявляется при организации деятельности клуба для родителей «У Вас растет особенный ребенок», совместном проведении праздничных мероприятий, «Дней открытых дверей», где педагоги и родители могут совместно обсудить возникающие в процессе дистанционного обучения проблемы. Результатом является установление взаимопонимания и доверительных отношений родителей и педагогов, формирование единой среды воспитания ребенка. (Фотоматериалы прилагаются)

Таким образом, для осуществления продуктивного взаимодействия с родителями ребенка-инвалида, обучающегося дистанционно, для формирования единой среды образования и воспитания ребенка с ОВЗ основополагающими являются следующие принципы:

1. Принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей, сформированных педагогами и семьей.
2. Принцип непрерывного развития каждого ребенка.

Общее развитие включает в себя:

- эмоциональное и нравственное развитие;
- эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Принцип общего развития предполагает обеспечение максимально широких возможностей для разностороннего развития ребенка - инвалида, для выбора каждой семьей своего пути существования с ребенком в соответствии с уровнем развития и ясно намеченных путей продвижения.

Для достижения поставленных целей мы выдвигаем следующие задачи:

- формировать познавательные интересы ребенка - инвалида и готовность родителей к педагогической деятельности на основе учета индивидуальных склонностей ребенка;
- воспитывать чувства уважения к ребенку с ОВЗ со стороны родителей;
- воспитывать социальную адаптивность ребенка к воспитательному процессу и к жизни путем приобщения родителей к дистанционному образовательному процессу;

- формировать в ребенке и в семье осознание ценности здорового образа жизни (занятия учителя физической культуры Медведевой И.М. с родителями и детьми по овладению методами дыхательной гимнастики). (Фотоматериалы прилагаются).

Учитывая творческий потенциал родителей учеников, их активную позицию, готовность откликнуться на любую идею, творчески воплотить её, а также индивидуально-личностные особенности ребенка-инвалида, наиболее продуктивной формой работы является организация творческих встреч – отчетных концертов «Дорогою добра», с участием семей детей-инвалидов. (Фотоматериалы прилагаются)

Работа с родителями (законными представителями учащихся), так же отражена в плане работы ЦДО МАОУ СОШ № 6.

Заключение договоров с родителями на дистанционное обучение детей с ОВЗ на 2015- 2016 учебный год.	Август-сентябрь	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации учебного процесса.	В течение года	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая
Знакомство родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой дистанционного образования.	В течение года	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая
Согласование расписания индивидуальных дистанционных занятий с родителями учащихся.	Сентябрь	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая
Координация взаимодействия родителей (законных представителей) с ЦДО ГОК КК .	в течение года	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по подготовке пакета документов для МВК.	Август, декабрь	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая
Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по вопросам ДО.	В течение года	Руководитель МЦДО Т.Л.Боровая учителя-предметники
Консультирование родителей по вопросам использования и эксплуатации переданного в семью оборудования для ДО.	В течение года	технический специалист А.Г.Кнышенко
Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ в дистанционном режиме.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Володина В.В.

В заключении, хочется отметить, что описанный выше опыт взаимодействия с семьей показал себя высоко результативным. Это выражается в повышении взаимного уважения всех участников педагогического процесса. Повысился уровень толерантности, заинтересованности в успешном сотрудничестве школы и семьи, так как главной целью нашей работы являлся сам ребенок, его склонности и интересы, его отношение к жизни и самому себе, способности адаптироваться в высокотехнологичном мире. Создание атмосферы доверия и взаимопомощи положительно сказываются на результатах учебы детей: обученность составляет 100%, качество знаний-100%.

С обобщением данного опыта работы руководитель ЦДО МАОУ СОШ № 6 Боровая Татьяна Леонидовна в 2015 году выступала на муниципальном обучающем семинаре педагогов-психологов и социальных педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка-инвалида, тема выступления: «Формы работы с семьей детей-инвалидов, участников проекта дистанционного образования».

Т.Л.Боровая, заместитель директора по УВР, руководитель ЦДО