

День открытых дверей

Центров дистанционного образования «Школа и ЦДО – единый центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Руководитель МЦДО МАОУ СОШ № 6

им. Д.С. Калинина

Юмаева Наталья Васильевна

Тема доклада: **Специфика профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.**

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является профориентация, подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь.

Для этого, прежде всего, необходимо создавать педагогические условия в образовательном учреждении и в семье

Специфика профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, включающую предоставление информации и консультаций, необходимых учащемуся для выбора профессии, в наибольшей степени соответствующей его личным способностям и особенностям.

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, включающую предоставление информации и консультаций, необходимых учащемуся для выбора профессии, в наибольшей степени соответствующей его личным способностям и особенностям.

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий

Учащиеся с ОВЗ представляют собой отдельную категорию детей.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение таких учащихся было успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Разная степень выраженности основного дефекта, не сформированность эмоционально-волевой и познавательной сферы, поведенческие нарушения не позволяют использовать в педагогической работе единообразные подходы



Проект «ДОРОГОЙ ИДЕМ ВМЕСТЕ»

(ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ЦЕЛЯХ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ)

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области

образования, но и в области демографического и социальноэкономического развития Российской Федерации.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Если учесть, что число детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, проблема социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего времени приобретает особую актуальность и требует поиска ее решения.

Обеспечить такие условия, при которых дети с ОВЗ будут социализированы и профориентированы. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в Центре выстраивается в соответствии с этапами профориентационной работы.

Проект «Дорогой идем вместе» направлен на формирование эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях развития жизненной компетенции и творческих способностей, социализации и профориентации.

Чтобы повысить уровень социализации и профориентации детей с ОВЗ, необходимо:

- обобщить имеющийся локальный позитивный опыт работы с детьми с ОВЗ и разработать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, учитывающую их медицинские показания и противопоказания в отношении профессий;

- **объединить ресурсы всех учреждений**, занимающихся проблемами профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их профессионального образования с целью преодоления межведомственных барьеров по данным проблемам.

Перспективы развития проекта

- 1) Развитие межведомственного взаимодействия в г-к Анапа по вопросам социализации и профориентации детей с ОВЗ в МЦДО МО г-к Анапа.

- 2) Расширение социального партнёрства с целью увеличения охваченных детей с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением.

- 3) Дистанционный режим работы с детьми с ОВЗ.

- 4) Увеличение количества ОО города Анапа, реализующих подобные программы для детей с ОВЗ.

Предполагаемые результаты:

обеспечение системы психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ направленной на повышение их уровня социализации и профориентации в условиях инклюзивного образования (от 5 до 18 лет в рамках образовательного и воспитательного процесса учреждений).

В результате целенаправленного социально-психологического сопровождения обучающийся с ОВЗ приобретёт дополнительные навыки

социальной жизни, удовлетворит личные образовательные потребности, научится быть самостоятельным, определится с выбором будущей профессии.

Социализация и профориентация детей с ОВЗ в условиях школьного образования.

На первом этапе – *предварительном* – решаются следующие задачи:

- сбор информации о ребенке (первичное психолого-педагогическое обследование, диагностика социального здоровья);
- анализ полученной информации (какие из выявленных проблем являются первоочередными);
- заполнение социально-психологического паспорта;
- анализ паспортов, разработка индивидуального маршрута каждого конкретного ребенка;
- динамическое изучение психического развития ребенка, определение соответствия выбранной программы обучения реальным учебным достижениям и уровню развития ребенка, при необходимости изменение образовательного маршрута;
- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития, социализации, профориентации;
- составление рекомендаций для родителей, педагогов по дальнейшему сопровождению ребенка;
 - формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
 - развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;
 - формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;
 - формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.

Второй этап – *диагностический* – включает в себя задачу по выявлению индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.

Третьим этапом является **формирующий**, на котором происходит:

- развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности;
- развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности;
- сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической и/или медицинской точки зрения профессий и специальностей (что требует совместных усилий родителей,

воспитателей, психологов и других специалистов и проявления особого такта в беседах, затрагивающих эту, порой болезненную для ребенка тему);

- содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

**Лист регистрации участников
Дня открытых дверей
Центров дистанционного образования
«Школа и ЦДО – единый центр социализации и профориентации детей
с ограниченными возможностями здоровья»
в МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина**

№ п/п	ФИО	Категория участника	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

