

Аналитический отчет
(анализ работы за 2019-2020 учебный год)
заместителя директора по УВР, руководителя МЦДО
Юмаевой Натальи Васильевны.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 - 2020 учебном году явились:

- степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- контроль над успеваемостью учащихся, обучающихся на дому, в дистанционной форме, учащихся ОВЗ в школе, учащихся 6-7 классов;
- контроль над проведением уроков учителями-предметниками;
- выявление проблемных моментов и сильных сторон в деятельности школы при переходе на безбумажный вариант ведения Журнала и школьных Дневников;
- выявление проблемных моментов и сильных сторон в деятельности школы при использовании дистанционного обучения, с целью применения полученного опыта в дальнейшей работе коллектива школы;
- контроль над ведением документации в электронном виде;
- контроль над объемом выполнения учебных программ при переходе на дистанционное образование в IV четверти;

• **Формы контроля, используемые в учебном году:**

- тематический–контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения при переходе на безбумажный вариант ведения Журнала и школьных Дневников;
- административный контроль за уровнем и качеством заполнения Электронного журнала по предметам

Анализ работы проводится по направлениям:

В 2019-2020 учебном году обучение велось в различных формах получения образования:

- очная форма (6-7 классы);
- надомное обучение
- дистанционное обучение детей-инвалидов в ЦДО;
- семейное образование (6-7 классы)

1. Анализ учебно-воспитательного процесса обучающихся на дому

В 2019-2020 учебном году в школе в составе учащихся, обучающихся на дому, было 11 учащихся:

- начальное звено (1-4 классы) - 5 учащихся :

- по утверждённым адаптированным программам:

ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1 – Готовцев Иван (2б), Аблякимов Роман (4д),

ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.2 - Белавкин Артем (1ж).

ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.2 - Старовойтов Владимир (1ж)

ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4 (СИПР) – Мигунов Матвей (1ж).

- среднее звено(5-9 классы) - 6 учащихся:

- по утверждённым адаптированным программам:

ФГОС ООО ОВЗ, вариант 7.1 - Тонян Тигран (8е), Барабаш Иван (9е), Штыркова Дарья (9е),

- по утверждённым общеобразовательным программам:

ФГОС ООО ОВЗ, Подгорнов Иван (7а), Клыков Илья (8е), Лазуков Михаил (7е).

Общая успеваемость: обученность-100%, качественная успеваемость по средней школе составляет 85%, что на 10% выше, чем в 2018-2019 учебном году.

Учебные планы надомного обучения школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189) и СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 – 4-е классы	5 – 7-е классы	8 – 9-е классы	10 – 11-е классы
----------------	----------------	----------------	------------------

8 часов в неделю	10 часов в неделю	11 часов в неделю	12 часов в неделю
------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1. Программы по всем предметам учебного плана среднего звена в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

2. Качественная успеваемость по предметам общеобразовательного цикла в среднем звене выше, чем в 2018-2019 учебном году, однако, годовые оценки по основным предметам у учащихся Штырковой Д.(9е) и Клыков И.(8е), Лазуков М. - «удовлетворительно».

Рекомендации:

1. При составлении поурочного планирования продумывать работу по самостоятельной деятельности учащихся, использовать виды деятельности, направленные на развитие творческих способностей;
2. Учителям – предметникам организовать работу со слабоуспевающими учениками (Клыковым И, Лазуковым М), составить план работы, продумать формы индивидуальной работы с детьми, направленные на повышение качества знаний данных учащихся по основным предметам.

2. Анализ инклюзивного обучения учащихся школы и учащихся с ОВЗ.

На основании приказа ДОН Краснодарского края « Об утверждении примерного положения об организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края» от 30.07.2012 г. №5991, положения по организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденным решением педагогического совета школы протокол №2 от 15.11. 2019 г. в 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина было организовано инклюзивное образование по модели частичной инклюзии для ребенка Аблякимова Романа (4д), с частичным посещением уроков в классе, классных часов и внеурочных занятий (Приказ № 533-Уот 01.11.2019 г.).

На конец обучения 2019-2020 учебного года общее количество учащихся со статусом ОВЗ составляло 28 человек:



Условия и возможности, созданные в МАОУ СОШ №6 им. Д.С. Калинина для инклюзивного обучения детей в школе: в соответствии с приказом внеклассные мероприятия – 1 час в месяц, коррекционная работа психолога – 1 час в неделю.

Внеурочная инклюзия не оценивается.

В какие виды деятельности были включены на занятии: беседы, конкурсы, занятия направленные на развитие самоанализа.

Как проходит процесс адаптации в классном коллективе: хорошо, учащиеся позитивно настроены, открыты для общения.

Нуждаются ли дети в психолого-педагогической помощи: в соответствии с приказом коррекционная работа психолога – 1 час в неделю.

Какие мероприятия посетили дети внеурочно: в соответствии с приказом внеклассные мероприятия – 1 час в месяц, ответственные: классные руководители классов, коррекционная работа психолога – 1 час в неделю, 1-4 классы ответственная: Нищерет Инна Алексеевна 5-9 классы ответственная: Ленкова Олеся Анатольевна, педагог-психолог.

Внеклассные мероприятия: по плану воспитательной работы школы.

Коррекционная работа психолога: занятия направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание и восприятие), а так же на развитие ассоциативного мышления, коммуникативной сферы.

Происходят положительные изменения в поведении, общении, развитии ребенка с ОВЗ, возникшие в ходе включения ребенка во внеурочное инклюзивное обучение: на занятиях настроены позитивно, открыты и коммуникабельны.

Выводы:

1. За время осуществления проекта создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Происходит планомерное формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Учащиеся с ОВЗ вовлекаются в жизнь школьного социума.

Рекомендации:

1.Классным руководителям необходимо уделять большее внимание работе по вовлечению учащегося с ОВЗ во внеклассные мероприятия.

2.Проводить работу по дифференцированному подходу к разработке заданий и оцениванию знаний учащихся с ОВЗ, к привлечению учащихся данной категории к участию в конкурсах, олимпиадах.

3.Осуществлять дальнейшую работу по социальной реабилитации данных учащихся.

3.Анализ выполнения мероприятий по развитию дистанционного образования детей – инвалидов ЦДО МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина .

1. В соответствии с приказом УО Администрации МО г-к Анапа № 981 от 09.09.2011 в МАОУ СОШ № 6 создан Муниципальный центр дистанционного образования (Приказ № 201-П от 09.09.11г.)

2. В списочный состав Центра дистанционного образования базовой школы в 2019-2020 учебном году зачислены дети – инвалиды - 4 человека. Для организации обучения детей – инвалидов в 2019-2020 учебном году определены следующие учителя – предметники:

Завгородняя Л.И. – учитель химии и биологии

Фоменко Е.В. – учитель начальных классов

Молостова Л.Ф.- учитель географии

Филиппова Е.В.-учитель истории и обществознания

3. В Центре дистанционного образования МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина в 2019-2020 учебном году обучается 4 учащихся, которые выбрали для дистанционного изучения, следующие предметы: география, биология, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, литература, история.

Все учащиеся, по указанным предметам освоили программу в полном объеме и имеют положительные оценки по итогам обучения за 2019-2020 учебный год. Качество составляет 100%, обученность - 100%.

4. Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края реализует 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на основе разработанных электронных образовательных курсов.

В Центре дистанционного образования МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина с 1 сентября в 2019-2020 учебного года учащиеся выбрали и обучались:

ФИО учащегося	Наименование курса	Возрастная категория. Класс
Муртазаев Ахтем	Музыка от А до Я	5-7 класс 34 часа срок реализации 1 год
	Лики истории	6-9 класс

		34 часа срок реализации 1 год
Ситнер Ральф	Первые шаги в робототехнике	1-4 класс 34 часа срок реализации 1 год
	Мелкая пластика	1-6 класс 34 часа срок реализации 1 год
Тонян Тигран	Земля во Вселенной	6-9 класс 34 часа срок реализации 1 год
	ПРО Успех	9-11 класс 6 часов

5. В Центре дистанционного образования МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина в 2019-2020 учебном году, согласно плану ЦДО КК, 25.11.2019 на базе 3-х школ в режиме Скайп-конференции муниципальными центрами дистанционного образования г-к Анапа были проведены мероприятия, посвященные Дню открытых дверей по теме «Школа и ЦДО – единый центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Присутствовало: 4 родителя, 10 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 технический специалист, 3 руководителя ЦДО, 1 представитель центра диагностики и консультирования.

В завершении Дня открытых дверей «Школа и ЦДО – единый центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» участниками мероприятия были выработаны следующие решения:

1. Руководителям МЦДО муниципального образования город-курорт Анапа осуществить проверку выполнения требований ФГОС в рамках дистанционного образования детей-инвалидов начального и общего образования в своих базовых школах.

2. Использовать при подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям, проходящим в дистанционном режиме, сайты виртуальных музеев и виртуальных экскурсий. Предоставить родителям учащихся МЦДО муниципального образования город-курорт Анапа список (с указанием адресов в сети Интернет) виртуальных музеев и экскурсий.

3. С целью повышения уровня социализации и профориентации детей с ОВЗ, обобщить имеющийся локальный позитивный опыт работы с детьми с ОВЗ и

разработать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, учитывающую их медицинские показания и противопоказания в отношении профессий.

4. Объединить ресурсы всех учреждений МО г-к Анапа, занимающихся проблемами профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их профессионального образования с целью преодоления межведомственных барьеров.

5. Осуществить поэтапную реализации профориентационной работы в условиях школы - Центров МЦДО.

6. Продолжить обсуждение темы профориентации на родительских собраниях детей 8-9-х классов, провести анкетирование и выставку первых удачных творческих работ, сделанных на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

4. За период 2019-2020 учебного года, учащиеся Центра приняли участие в следующих мероприятиях, направленных на развитие научно-практической и исследовательской, творческой деятельности учащихся:

№ п/п	ФИО обучающегося	Название мероприятия, организатор мероприятия	Уровень мероприятия (Ш-школьный, М-муниципальный, К-краевой, ВР-всероссийский, МН-международный)	Результат участия
1.	Тонян Тигран Новикович	Всероссийская олимпиада по истории «Вот задачка»	ВР	участник
2.	Тонян Тигран Новикович	Всероссийская олимпиада по географии «Вот задачка»	ВР	участник
3.	Тонян Тигран Новикович	Творческий конкурс "Руковичка Деда Мороза" анапский филиал ГБОУ КК ЦДиК	М	Диплом участника III степени

Численность учащихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Год	кол-во учащихся	дистанционные творческие конкурсы, викторины	дистанционные олимпиады	% от общего количества учащихся
2011-2012	11	1	0	36%

2012-2013	14	13	6	64%
2013-2014	13	5	10	100%
2015-2016	10	14	22	100%
2016-2017	6	19	8	100%
2017-2018	5	10	10	100%
2018-2019	3	1	1	33%
2019-2020	4	1	2	25%

Охват учащихся составил 25%.

Выводы:

1. Учебная программа по предметам, преподаваемых с использованием дистанционных образовательных технологий у всех учащихся выполнена в полном объеме, не смотря на отсутствие учащихся, отъезды на лечение и обследования. Выполнение программы осуществлялось за счет увеличения учебной нагрузки в неделю, по согласованию с родителями учащихся.

2. Наблюдается тенденция к увеличению качества, преподаваемых предметов, а следовательно заинтересованности учащихся в увеличении количества предметов, преподаваемых с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Наблюдается тенденция к спаду численности учащихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам не допускать отставания по выполнению учебного плана, работать на опережение, если ребенок будет находиться на лечении.

2. Осуществлять более тесный контакт с родителями учащихся, с целью преодоления отставания за счет проведения дополнительных уроков.

3. Увеличить численность преподаваемых предметов, в соответствии с запросами обучающихся.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по привлечению учащихся к участию в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, особенно проектных и исследовательских работах.

5. В ЦДО в 2019-2020 учебном году успешно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет Володина В.В. Для каждого ребенка, согласно запросам родителей организованы занятия, которые проводятся один раз в неделю. Для каждой возрастной категории составлено КТП. Коррекционно-развивающая работа ведется в направлениях, регламентированных нормативно-правовой документацией в соответствии с годовым планом. Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами «Коррекционно-развивающее обучение учащихся».

Совместно с педагогами-психологами образовательных учреждений, где обучаются дети-инвалиды, ведутся индивидуальные папки для каждого ребенка:

- Карта психологического сопровождения ребенка;
- Коррекционный лист;
- Индивидуальная карта психологических особенностей учащегося;
- Согласие родителя на психологическое сопровождение;
- Приказ «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий»
- График дистанционных занятий педагога-психолога;
- Тематика индивидуальных бесед с родителями;
- План занятий педагога-психолога для начального, среднего и старшего звена;
- Журнал ведения дистанционных занятий педагога-психолога учащихся МЦДО;
- Диагностика;
- Рекомендации ПМПК .

Психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается рамками учебного процесса. Мы стараемся привлечь детей-инвалидов к участию во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах. Психолог принимает участие в адаптации сценариев внеклассных мероприятий, корректируя и приспособляя их под запросы и возможности учащихся с ОВЗ, а так же сопровождает учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, при необходимости оказывает им психологическую помощь перед выступлениями. Для оказания психологической помощи родителям создан клуб «У вас растет особенный ребенок». Консультации для родителей проходят в дистанционном режиме.

6. Выполнение мероприятий по реализации дистанционного обучения учащихся 9 и 11 классов по модели «ГИА+ЕГЭ».

В соответствии с приказами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «О проведении краевых диагностических работ в режиме онлайн в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа в 2019-2020 учебном году», приказами МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина было организовано проведение в 2019-2020 учебном году КДР в режиме онлайн параллельно с основным графиком мероприятий, в соответствии с инструкцией о порядке проведения в режиме онлайн краевых диагностических работ в общеобразовательных учреждениях.

Согласно приказов:

1. Организовано обучение учащихся школы в 2019-2020 учебном году с использованием системы дистанционного образования Кубани по модели ОГЭ + ЕГЭ.
2. Назначен ответственный за реализацию дистанционного обучения школьников с использованием Интернет-технологий по модели ЕГЭ+ОГЭ (школьным координатором) в МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина заместитель директора по УВР Юмаева Н.В.
3. Организована авторизация школьников (в том числе детей-инвалидов) в системе дистанционного образования Кубани.
4. Организован систематический мониторинг и контроль за эффективностью системы дистанционного образования Кубани при дистанционном обучении учащихся школы. Результаты мониторинга ежемесячно направлялись МБОУ ЦРО.
5. Проведение мониторинговых работ в модуле подготовки к ЕГЭ+ОГЭ, согласно графику УО и онлайн работы КДР тестирования по учебным предметам.
6. Проведение пробного ОГЭ для обучающихся 9 и пробного ЕГЭ для 10-11 классов в режиме онлайн, в соответствии с инструкцией «О порядке проведения в режиме онлайн краевых диагностических работ в общеобразовательных учреждениях».
7. Ответственным за техническое обеспечение проекта назначен Крутов Д.В., электронщик школы
8. Ответственным организатором за осуществление проекта назначена Дроздова О.В., учитель ОБЖ.

В период с

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году в школе налажен механизм работы с использованием системы дистанционного образования Кубани.
 - 1.1. Сформирована и обновлена база паролей участников проекта.

- 1.2. Назначены технический специалист и организатор в аудитории проекта, которые регулярно осуществляют взаимодействие с учащимися.
2. Занятия проводятся в соответствии с расписанием КДР и пробных ОГЭ + ЕГЭ в режиме онлайн, в соответствии с инструкцией «О порядке проведения в режиме онлайн краевых диагностических работ в общеобразовательных учреждениях».
3. Организован систематический мониторинг результатов учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам активизировать работу по решению тестовых заданий с учащимися при подготовке к тестированию КДР и пробных ОГЭ + ЕГЭ в режиме онлайн.
2. Усилить контроль за учащимися показавшим низкие результаты при прохождении тестирования КДР и пробных ОГЭ + ЕГЭ в режиме онлайн.
3. Своевременно осуществлять мониторинг результатов учащихся КДР и пробных ОГЭ + ЕГЭ в режиме онлайн, выполнения учащимися подобных тестовых заданий.

7. Организация учебно-воспитательного процесса с учащимися 6-7 классов.

В период с 01.09.2019г. по 25.05.2020 г. в данном направлении была проведена следующая работа:

- проверены классные журналы 6-7 классов, состояние личных дел учащихся (справка);
- проверены журналы учащихся, обучающихся на дому (ежемесячно, записи в классных журналах);
- проведена ВПР в 6-7-х классах по общеобразовательным предметам (график для общеобразовательных организаций ЦОКО Краснодарского края) ;
- осуществлялась индивидуальная работа с учащимися и родителями 6-7 классов по предотвращению конфликтных ситуаций;
- осуществлялся индивидуальный контроль потенциальных неуспевающих в 6-7 классах, проводились индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями предметниками, классными руководителями;
- проводились тематические и профилактические линейки с учащимися 6-7 классов;

Результат: большинство учащихся 6,7 классов имеют положительные оценки по предметам и переведены в следующий класс.

8. Дистанционное обучение

В период с 30 марта по 12 апреля 2020 года коллектив учителей школы МАОУ СОШ №: им. Д.С.Калинина провел большую работу по подготовке учителей и учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным и программным оборудованием образовательной организации.

4. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения.

5. Педагогам даны рекомендации по организации контроля знаний учеников с занесением оценок в электронный журнал «Сетевой город. Образование»; соблюдением оптимальной нагрузки на школьников, объёма домашнего задания; соблюдения СанПиН.

С 13.04.2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой в период самоизоляции была организована реализация образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

35% педагогов проводили онлайн-уроки с использованием сервисов Яндекс.Учебник, Учи.ру., ЧКласс, ZOOM. Остальные использовали мессенджер WhatsApp, СМС-сообщения для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp, СМС-сообщения.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) и классные руководители направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, домашних заданий, рисунками и т. д. через WhatsApp). Работы по предметам проверялись с письменными или устными (голосовыми) комментариями, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись в Электронный Журнал и были видны учащимся (родителям) в Электронных Дневниках с комментариями от учителей. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Положительные моменты дистанционного обучения:

1. Активный родительский контроль: родитель больше времени проводит с ребенком, знает программу, по которой обучается ребёнок, в курсе его знаний, наглядно видит, как школьник выполняет задания;
2. Доступность: обучаясь дистанционно, учиться можно везде, где есть доступ к интернету;
3. Гибкость: в процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно. Обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам;
4. Конкретные знания: дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов.
5. Дистанционное обучение для ребёнка менее стрессовое, т.к. он находится в комфортной обстановке; развивает у ребёнка самостоятельность и самоконтроль; это хороший способ освоить компьютер на более высоком уровне, помогает научиться быстрому поиску информации и умений применять найденную информацию к выполнению заданий в обучении;
6. Обучение дает поле для творческого развития учителя, для повышения квалификации, умение быстро и корректно реагировать на нестандартные ситуации при общении с участниками дистанционного обучения (учащиеся, родители, коллеги, администрация);
7. Дистанционное обучение значительно повысило наполняемость оценками Электронного Журнала по учебным предметам и оказало повышение текущих и итоговых оценок за четверть и год учащихся.

Проблемы дистанционного обучения:

1. Многие учителя школы не готовы проводить онлайн-уроки в период дистанционного обучения;
2. Низкая скорость сети Интернета, как у детей, так и у педагогов;
3. Не готовность платформ и онлайн-ресурсов к увеличенному спросу использования и их низкая пропускная способность;
4. Недопонимание и неумение рассчитывать количество учебного материала, времени для выполнения заданий учащихся, как подавать учебный материал на дистанционной основе по таким предметам, как технология, физическая культура ИЗО, музыка, ОБЖ, проектная деятельность;
5. Нет дифференцированной работы в подаче материала и домашних заданий в дистанционном режиме с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами;
6. Сведение к минимуму личного общения между преподавателем и обучаемым (происходит менее эффективная, формальная передача знаний). Также не хватает социального общения с одноклассниками;
7. Необходимость наличия у учащегося сильной личной мотивации, самоконтроля и сознательного умения распределять своего времени и учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и понукания преподавателя, родителей;
8. Отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов с учителем и разъяснением ситуации на конкретных примерах;

Результат: дистанционное образование на период IV четверти 2019-2020 учебного года оказалось более актуальным типом образования, которое имеет множество преимуществ перед современной системой образования. В то же время, имеются и отрицательные его стороны, которые нет достаточного опыта в их решении. Особенно они касаются образования в начальной школе.

Рекомендации:

1. Необходимо изучить методические рекомендации по реализации программ начального общего образования и программ внеурочной деятельности, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
2. Ознакомиться с информацией для обучения детей с ОВЗ в дистанционном режиме на сайте Института коррекционной педагогики РАО в специализированном разделе;
3. Принимать участие в обучающих семинарах и вебинарах для педагогов по вопросам дистанционного обучения различных образовательных платформ и онлайн-ресурсов.

9. Деятельность школы при переходе на безбумажный вариант ведения Журнала и школьных Дневников в системе АИС «Сетевой город. Образование»

С 1 сентября 2019-2020 учебного года МАОУ СОШ № 6 им.Д.С. Калинина перешла на электронный документооборот - Электронный Классный Журнал (безбумажный электронный классный журнал) и электронный школьный Дневник в АИС "Сетевой город. Образование» (заседание педагогического коллектива, протокол №1 от 30.08.2019г.).

Было обновлено и принято «ПОЛОЖЕНИЕ о ведении электронного классного журнала успеваемости и электронных дневников учащихся в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Дмитрия Семеновича Калинина ».

Положение устанавливает единые требования по ведению электронного классного журнала успеваемости и электронных дневников учащихся в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» в МАОУ СОШ №6 им.Д.С. Калинина МО город-курорт Анапа. Электронный классный журнал является функциональной заменой бумажного классного журнала, включая анкетные, медицинские и другие дополнительные данные. Ведение ЭЖ является обязательным для каждого учителя и классного руководителя МАОУ СОШ №6 им.Д.С. Калинина МО город-курорт Анапа.

Пользователями ЭЖ являются: администрация Школы, учителя, классные руководители, учащиеся и родители (законные представители). Обеспечивает

оперативный контроль за успеваемостью учащихся и посещением ими учебных занятий со стороны родителей (законных представителей), объективное информирование родителей (законных представителей) о ходе и содержании образовательного процесса в школе. Информирование родителей и учащихся через Интернет об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.

Положительные моменты перехода на безбумажный вариант ведения Журнала и школьных Дневников в системе АИС «Сетевой город. Образование»

1 Результатом работы по информационному наполнению ЭЖ является предоставление получателю-пользователю актуальной и достоверной информации в форме электронных дневников учащихся. Актуальность и достоверность информации, предоставляемой получателю электронного дневника, обеспечивается её регулярным обновлением.

2 Основными принципами предоставления электронного дневника являются:

- бесплатность для получателя;
- конфиденциальность предоставляемой информации;
- доступность для соответствующих групп пользователей получения информации о текущей успеваемости учащихся.

3 Электронный дневник учащегося представляет совокупность сведений:

- сведения о ходе и содержании образовательного процесса, в том числе расписание занятий на текущий учебный период;
- перечень изучаемых тем и содержание выдаваемых обучающемуся домашних заданий на уроках текущего учебного периода;
- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, включая сведения об оценках успеваемости, сведения о содержании занятий и работ, по результатам которых получены оценки;
- сведения о посещаемости уроков учащимися за текущий учебный период.

4 Родители (законные представители) и учащиеся имеют ограниченный доступ к данным АИС «СГО» и доступ только к собственным данным в электронном дневнике, используют электронный дневник для их просмотра и ведения переписки, в соответствии с инструкцией

5 Информирование родителей (законных представителей) о возможности получения информации о текущей успеваемости учащихся в форме электронного дневника производится МАОУ СОШ №6 им.Д.С. Калинина МО город-курорт Анапа при зачислении учащегося в учебное общеобразовательное учреждение

6 Учителя аккуратно и своевременно заполняют данные об учебных программах и их прохождении, об успеваемости и посещаемости учащихся, домашних заданиях.

7 Основными принципами предоставления электронного дневника являются:

- бесплатность для получателя;
- конфиденциальность предоставляемой информации;

- доступность для соответствующих групп пользователей получения информации о текущей успеваемости учащихся.

8 До начала учебного периода создаётся календарно-тематическое планирование в разделе «Планы уроков» ЭЖ в соответствии с расписанием. Количество часов в календарно-тематическом планировании соответствует учебному плану школы.

9 При своевременном, полном и качественном заполнении ЭЖ в упрощенном и удобном виде формируются электронные отчеты по работе в электронном виде.

Отрицательные моменты перехода на безбумажный вариант ведения Журнала и школьных Дневников в системе АИС «Сетевой город. Образование»

1. Низкая скорость интернета в школьных кабинетах, как у детей, так и у педагогов в домашних условиях;

2. Не все учителя школы готовы работать с электронным документооборотом, нет навыков работы с персональным компьютером и офисными программами;

3. Необходимость менять пароли доступа к Электронному Журналу учителей раз в четверть;

4. Сложность автоматически сформированных паролей для родителей и учащихся к Электронному Дневнику;

5. Не своевременное внесение классными руководителями актуальной информации в личных карточках учащихся и их родителей;

6. Учителя не своевременно заполняют данные об учебных программах и их прохождении, об успеваемости и посещаемости учащихся, домашних заданиях

Рекомендации:

1. Обратить внимание на оформление КТП в шаблоне excel без объединения колонок тематического планирования по предметам;

2. Заполнять ЭЖ строго по тематическому планированию;

3. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в АИС «Сетевой город. Образование» и рабочих программах, с обязательной отметкой в программе; своевременно заполнять лист корректировки.

4. Своевременно изучать инструкции по работе в АИС «Сетевой город. Образование»

5. Своевременно проводить консультаций для родителей и учащихся по работе с паролями, электронными Дневниками и отчетами для родителей.

6. Своевременно устранять недочеты в работе учителями по заполнению личных карточек учащихся, родителей, текущих и итоговых оценок, видов работ, корректировки КТП согласно мониторингам по работе в АИС «Сетевой город. Образование»

Итог работы по всем направлениям:

На протяжении 2019-2020 учебного года заместителем директора по УВР, руководителем МЦДО осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам проводились дополнительные занятия, осуществлялся контроль за корректировкой календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала при дистанционном обучении в IV четверти. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах начальной школы, среднего и старшего звена, учащихся, в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2019 - 2020 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей.
- Использовать опыт периода IV четверти 2019-2020 учебного года в преподавании учебных предметов и использования в очной форме обучения элементов онлайн-ресурсов из дистанционного образования
- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости детей с ОВЗ в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической и информационной грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.
- Проводилась работа по обучению и адаптации учащихся к выполнению КДР и пробных ОГЭ + ЕГЭ в режиме онлайн.

7. Проводилась работа по обучению учителей в работе с электронным документооборотом при переходе на Электронный Журнал и Электронный Дневник в системе АИС «Сетевой город. Образование» по средствам личных

консультаций координатора и мониторингов по работе учителей работе в АИС «Сетевой город. Образование»

Наряду с имеющимися положительными результатами **в работе имеются недостатки:**

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у некоторых учащихся;
- показывают недостаточно положительные результаты ряд участников проекта «Дистанционная школа Кубани» при тестировании КДР и пробных ОГЭ + ЕГЭ в режиме онлайн.
- не готовность учителей обучаться новому в работе с электронным документооборотом при переходе на Электронный Журнал и Электронный Дневник в системе АИС «Сетевой город. Образование»
-

Рекомендации на 2020 – 2021 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей;
- усилить контроль за работой учителей и классных руководителей по ведению Электронного Журнала в АИС «Сетевой город. Образование»;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, участия в дистанционных мероприятиях и конкурсах;
- осуществлять более тесное взаимодействие с педагогическими коллективами других школ, с целью обменом опытом по разным направлениям работы.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, дистанционных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
 2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
 3. Привлечение учащихся с ОВЗ к участию во внеклассных мероприятиях, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Активизация учителей и учащихся к совместной учебной и проектной деятельности.
 4. Активизировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ + ЕГЭ в рамках сетевых проектов.
 5. Повышение качества в деятельности школы при переходе на безбумажный вариант ведения Журнала и школьных Дневников при работе в АИС «Сетевой город. Образование».
- ;

Заместитель директора по УВР

Н.В. Юмаева.